

1. 請說明古拉德(Goodlad)的五種課程層級的意義，並舉學校課程實例說明。
- (1) 理想課程：指政府、學者們所設計的理想性課程。Ex. 12 年國民教育政策。
 - (2) 正式課程：是經國家認可、學校採用的課程。Ex. 各校特色課程。
 - (3) 知覺課程：教師依照個人獨特經驗所知覺的課程內容，不同人會有不同的認知，所形成的知覺課程就有不同，因而影響到理想課程的實際成果。Ex. 某校的翻轉教學老師習慣在教學時給予許多建議，一堂課雖是小組討論，老師還是主要站在台上的人，因而該校學生對於翻轉教學的展現反而感到困惑、不習慣，有排斥的狀況。
 - (4) 運作課程：指實際進行的課程活動。Ex. 國文課、班會。
 - (5) 經驗課程：學生在課堂上實際體驗的課程為經驗課程，不一定等同於運作課程。Ex. 建構式數學教法，當時提出此教法時，學生的學習成效不如預期，其經驗課程就與運作課程有所代溝。

2. 請說明何為潛在課程。潛在課程對學生學習的意義為何？你自己的相關經驗為何？老師宜採取哪些措施？

潛在課程擬透過學習過程傳達給學習者一些較抽象的價值理念，如東海大學的反思教育，本校提倡學生要有反思精神、懂得回歸自身做到自律、自省，因此在許多活動（阿法 leader、博雅、勞作），甚至是學系課程上都強調學生的反思與思辯能力，如小組討論即是其中一種辦法，學生透過課程訓練，不知不覺便具備潛在能力。

教學者應先擬定教學目標，確定潛在課程，並設計相關活動情節，給予幾場小型教學測試後確定其課程教案。