

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第四周	時間：104 年 3 月 20 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
服務內容敘述 紀錄者(組長)：廉千儀 主要分為兩個部分—— (1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。 (2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(固定十本)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。 本周進度——認識各班學生狀況，向學生介紹身分，達課程進度「單元一——我能成為得勝者！」。	
組員反思(每位組員均需提供) 廉千儀： 第一次上課大概觀察了一下，班上有幾個愛說話的孩子和愛規勸的孩子，幾乎都很活潑、喜歡跟老師互動，也因此上課有些吵鬧，在過程裡我一直躊躇我該扮演什麼樣的角色，是「助教」？還是孩子們的「朋友」？真的有辦法讓他們主動親近我嗎？他們喜歡這個課程嗎？一邊想著課程就結束了。 後來改了他們的簿子，才漸漸從一些隻言片語裡發現我應該是個傾聽者的角色，下筆的時候有很多猶豫，到底這樣寫會不會誤導？會不會覺得我很「假」？是否我沒有同理心？寫太多了嗎？我盡量去回答那些連我都疑惑的問句，可惜著我沒有更豐富的人生去告訴他們答案，有時候會覺得自己比他們還要稚嫩，對很多事驚呼而不比這些孩子筆下的淡定、冷漠。 蔡旻哲： 我以前就有上過得勝者課程，那時候我還是國中生，對於那堂課的基本感覺就是，不管怎麼樣，都比英文數學好多了，雖然國一下算是比較舒服無壓力的階段，但沒經歷過高三國三的我們已經察覺到國中的念書可不是像小學一樣可以隨便搞搞。 說真的第一次上課是很緊張的，聽說現在的國中生都非常難搞，不過這麼說好像哪裡怪怪的，某個程度上國中生和老師就像勞工與雇主一般，雇主永遠不會滿足員工的耐操指數，也許老師也是一樣的吧。畢竟我也大學了不會太隨便相信一些台	

媒的亂炒新聞，但是某些國中生真的很令人不可呂玉，我再到四箴的路上就一再祈禱拜託不要有那些家裡亂七八糟、把上課搞得七上八下的人存在，還好還好我的陰德購後，第一次他們都還蠻友善的，只有一位看起來行為特立獨行的孩子，但其實我認為他還蠻有內涵的，也沒太多攻擊性，大概又是勵志電影裡面演到爛掉的那種會被陽光老師或正妹天使女老師給拯救出來的人物吧！

蠻期待下次去服務學習的。

佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

L 遭遇家長離婚，父親又常花時間在女友身上，不太照顧L，使L對學校課業也不太在乎，表明喜歡出去玩而不喜歡讀書。父親期待課業表現使L備感壓力。

L也不太喜歡自己，尋求父親協助時，父親卻說沒人了解自己是正常的，使L求助無門。除了不喜歡自己，也覺得自己沒有辦法完成人際關係上的課題，承認自己不太能有團隊合作能力。

【我的回答】

聽你這樣說，你其實希望別人了解你、喜歡你對嗎？有一句話是這樣說的：「如果連你都不喜歡自己了，你要如何讓別人喜歡你呢？」這樣說大概會覺得姐姐不是你，很難了解你的困難，所以我們從這本簿子開始吧？！每個禮拜你寫一點你的生活小事、寫一些你喜歡做的事，我們一起來了解你、一起喜歡你，好嗎？（如果答應了下次跟我說妳喜歡去哪裡玩吧！）

蔡旻哲：

【事件敘述】

有一位 X 同學他感覺上有點怪怪的，怎麼形容呢？應該就是比較不想理老師，說話比較小聲，可是又好像想引起老師的注意，很怪吧，但他沒甚麼攻擊性所以應該是不會怎麼樣。

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第五周	時間：104 年 3 月 27 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
服務內容敘述	
紀錄者（組長）： 主要分為兩個部分—— (1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。 (2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿（固定十本），關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。 本周進度——課程進度「單元二——我能決定要面對問題!」。	
紀錄者蔡旻哲： (1) 協助課堂：跟上次一樣，發卡片。 (2) 輔導學生：改全班的簿子。 本週進度——課程進度「單元二——我能決定要面對問題!」。	
組員反思(每位組員均需提供)	
廉千儀： 這個禮拜的課程受打掃的關係，被佔用了一些時間，學生在上課時感覺普遍沒有進入狀況，恢復平常活潑的氣氛，上課秩序比起上周更紛亂了，也可能是因為熟絡了，對著助教姊姊我也喊起「阿姨」這個稱呼…。 除了大家很不專心外，我發現確實開始有孩子跟我說話聊天，約略是「阿姨」這個稱呼開了風氣，大家也不太怕我，找我要糖果的、找我說八卦的、找我背金句的、找我開玩笑的，開始多認識了他們一點，我循座位表上的名字，開始辨認簿子裡那些苦悶的男女主角，以前不太喜歡國中生，因為覺得這個年紀難以溝通，現在反倒喜歡很多，他們其實都很單純的阿。	
蔡旻哲： 我已經可以比較自然的面對他們，雖然老師有問我要不要教教看，但課程還沒弄熟的我還是拒絕了，我還沒有自然到可以上課溝通的程度，只是比較自然地跟他們做一些像是發卡片發簿子那類的。 我比較認真的去觀察他們的言行舉止，是個別的而不向上禮拜是看整體，有些人比較內向；有些人想要引人注目；那些有點真材實料；那些人只是想說說笑話。	

佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

上禮拜開始我就有在注意K，他因為舉止有些奇怪（如在課堂上一直笑），周圍的同學似乎都不是很喜歡接近他，上禮拜也是交空白的簿子。這個禮拜有些同學跟K有發生爭吵，過程中有不小心把他的東西弄掉了（掉的是織毛線的工具，下次可以問問看K是不是興趣），我幫他撿起來，阻止爭吵，然後發現他都沒有寫簿子，就聊了一下：

K：我都没寫…

我：沒關係啊！你可現在開始寫

於是我開始跟他說要寫哪裡、寫什麼，看到他開始寫才離開。之後回來收K的簿子的時候，我發現K在寫前面的自我介紹欄，在「我喜歡的事」上我瞄到他寫「殺人放火」，當下假裝我沒有看到的樣子，K要求我不要看這一頁，我跟他說只有老師會看、自己並不會看就收走了，也有向宜蓁老師說了，我想K其實是想引人注意，並非有意，下次或許會主動跟他聊聊織毛線的事情。

蔡旻哲：

【事件敘述】

算是旁觀啦，我目前都是在一旁觀察老師的教課方式跟互動，發覺X先生還蠻有參與意願的，尤其是在談論行情的時候，跟一般只懂皮毛或啥都不懂的國中生並不太一樣，還滿積極發言的，只可惜老師不太理他，其他就都不錯呀！

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

*下周（第六周）考試放假

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第七周	時間：104 年 4 月 10 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p>主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p>本周進度——達課程進度「單元三——我能勇敢地…拒絕誘惑！」。</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p>這一次上課我開始試圖在不干擾老師的狀況下，適時控制班上秩序，但這並不容易，會開始這個行為是因為班上秩序的確很難控制，老師透過各種方式吸引學生注意，就連導師都在課前幫忙管理班上秩序，但畢竟遠水救不了近火，上課時間一久，老師為了上課進度就很難顧及班上的秩序，也確實有一位同學反應班上秩序影響學習，為此我決定一試。</p> <p>首先我會經過到那位吵鬧的同學旁邊，用手勢或是輕聲警告，另外也有找我攀談聊天者，我會在一兩句內快速回應(我認為若敷衍會有種不被尊重的感覺)，然後提醒同學上課專心。</p> <p>雖然有這樣的提醒，但學生還是很容易分心，希望還有其他辦法能幫忙老師上課進行順利。</p> <p>蔡旻哲：</p> <p>這次我比較注意的地方是老師帶入課程進度的模式，像這一種課程，跟一般學科真的不同，不可能照教本上這樣去進行然後撐過一堂課。</p> <p>必須先進行聊天式的開講，然後再用內容帶入主題，從一些日常案例帶入拒絕誘惑的主題。其他除了發卡片外也沒甚麼。</p>	

佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

上周末我注意的K在這周末的課程也發生了一些事。K常會發出奇怪的笑聲或是奇怪的說話方式，使班上學生不喜，同學們對K的態度也相當不尊重，時常嘲笑叫罵。這個禮拜剛上課時，K正在抄寫聯絡簿，在回到位子的過程中受到其他同學的叫罵，語中帶髒字如「X你娘」等，班上同學不僅無人制止甚而驚喜非常，此時教師開始上課，我無從制止學生這樣不禮貌的行為，只能作罷。

蔡旻哲：

【事件敘述】

今天上課還是跟往常一樣，不過幸偉仁請假哩，有一位同學在簿子上發表了不同於老師的意見：「抽菸的不見得就是壞人」嗯！是啊。此外就是一些上課時會有的說說笑笑，感覺大家的參與感都挺高的，不知道我教的那時候可不可以維持，說真的我還是蠻難想像我教他們的模樣的說。

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第八周	時間：104 年 4 月 17 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p style="padding-left: 2em;">主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p style="padding-left: 2em;">本周進度——此次不上課程進度，教授「自殺防治」。</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p style="padding-left: 2em;">此次上課是有史以來最吵鬧的一次，剛到教室就感覺到班上氣氛浮動，在老師上課前我試圖管理秩序(喊安靜)，效果雖然說沒有很好，但至少班上開始知道老師要上課了，然而就我在我以為一切要安靜下來之時，班上的洗手檯水龍頭壞了…班上亂成一團，看熱鬧的、吆喝的，我趕忙走到洗手檯旁趕同學回座，只留一位同學堅持幫忙，後來雖然修理好了(還是我修好的呢…)，課上再此安靜不下來，雖走到他們身後狀況皆有改善，但只要我離開至下一個聊天小團體後又會故態復萌，整堂課我疲於奔走，走到前面後面吵、走到後面前面亂，實在心有餘而力不足。</p> <p style="padding-left: 2em;">擔心上課秩序之餘，也擔心志工老師是否會被我影響，現正考慮要不要以獎勵的方式要求他們的秩序，可具體方法尚未想出，若有提案會建議志工老師。</p> <p>蔡旻哲：</p> <p style="padding-left: 2em;">我覺得這次教學的最大敗筆，就是輕忽了國中生們的邏輯辯證能力，顯然不論是早熟、或是資訊法達、所接受的意識形態，他們不認為生命應該是交由一個摸不著看不到的、飄渺的、難以理解的上帝。</p> <p style="padding-left: 2em;">之後的下一部探討關於何者不能信，因為始終不能解決前一個問題，引此他們的質疑路線被打開了，老師又舉了月球的那個例子，自己又無法收拾，個人覺得這次的教學雖然整體還算過得去，但不知道下次上課會不會有</p>	

著不良的影響，畢竟對於生命的擁有權上面不是很多人都可以認同上帝持有論的合法性，更何況我不知道有多少國中生已經有了初步的唯物論傾向，是否有察覺宗教理論的人為性跟可政治利用性。

佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

這次有三個案例：

一是A男上課時吵鬧，跟隔壁女生說話、激怒女同學，我走至他身後詢問關心之後狀況改善，認真的寫學習單，也不太會吵鬧了。

二是B女經常跟身旁的C、D兩位男生打鬧，原因同上，B在簿子中常寫述自己是班長，身負管理秩序的重任，所以常不得以當黑臉，也有人際關係上的困擾，這次我發現B女對身邊的C、D採「打罵教育」，也難怪經常吵鬧，後我跟B女說辛苦妳了，但她卻說「你又知道了？」當下我沒有反應，一方面是上課不方便說話，另一方面我還真不知道該怎麼回應。下課後我獨自跟B女說，男生這個年紀比較愛玩，有時真不需理會他們，也不要因為這樣影響聽課，她表示平常經常這樣，所以也已經習慣了。

三是D下課後我嘗試與他聊天，但他不太理會我，說再見也很勉強。

第二和第三事件讓我開始思考，到底該如何真正的幫助他們，而不是只是在簿子上安慰他們而已，但平日相處的時間實在太少，即使見面了也是上課時間，不宜聊天，除了我負責的那幾本簿子，其他大概是無能為力了，只能說走一步算一步吧。

蔡旻哲：

【事件敘述】

這一次教的自殺防治，老實說進行的過程步出乎我的意料，引起了不小的論辯，雖然老師用了他的權威跟論辯的力道來勉強找到台階，可是實際上並沒有辦法使那些提出質疑的學生得以信服，有超過五分之一的人的學習單，被老師拿去自己改，就看的出來。

這次關於自殺防治的討論一開始就陷入了生命的「擁有權」的爭執，有些人不能接收生命的擁有權是掌握在上帝手上，現在的國中生思想跟辯證的成熟度不差，很顯然，他們覺得老師在課堂上用「上帝」來解釋問題，不但無法解除疑惑，反倒有種在宣教的感覺。接下來，老師開始說明，世上並不是因為看不見摸不著就不存在，世界上的事物，也不要因為聽說或看見就下定論。原本這沒甚麼，但接下來舉的例子無疑是一大危機的引發點，老師開始問到：「月球上有沒有生命」？其他人馬上宣稱沒有，之後老師說你們大家都沒上過月球為何會說沒有？大家反應就是：「科學家說上面沒有水」。老師開始不以為然地回復，認為我們大家總是相信一些沒有真正看到卻聽到的東

西。

這次，所改的學習單，雖然大多數都接受的老師的說法，但有很多人對於甚麼可以相信？何者不能信？還是抱有疑問的。因為有人開始不解，與科學相關的著作上，那些可以相信？

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第九周	時間：104 年 4 月 24 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p style="padding-left: 2em;">主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p style="padding-left: 2em;">本周進度——達課程進度「單元三——我能…集中力量在能改變的事上!」。</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p style="padding-left: 2em;">經過幾個禮拜的努力，這個禮拜終於跟他們比較親近了，下課後大家紛紛來找我要 line&FB，也找我拍照，很開心他們漸漸把我當朋友、平輩來看，希望能夠一直維持下去。</p> <p style="padding-left: 2em;">老師今天請我備課，雖然之前很期待自己會有這樣的授課經驗，卻也對即將到來的上課日感到緊張，我注意到教國中生需要花很多的時間在管理秩序上，但若如此則無法做完整個教學過程，這點我還滿苦惱的。</p> <p>蔡旻哲：考試請假。</p>	
<p>佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)</p> <p>廉千儀：</p> <p>【事件敘述】</p> <p style="padding-left: 2em;">課一開始是放影片帶入課程內容，觀看過程學生展現興趣，勇於回答問題。但越到後面的時間班上的秩序越浮動。</p> <p style="padding-left: 2em;">另外在改作業上，發現學生普遍問題是課業問題，同時學生一旦有課業上的困難較不會正面面對，採較消極、被動的態度，如換掉某科老師(因為覺得那個老師教的不好)，而非是自己嘗試。</p> <p>蔡旻哲：考試請假。</p>	

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第十周	時間：104 年 5 月 8 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p style="padding-left: 20px;">主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p style="padding-left: 20px;">本周進度——達課程進度「單元五——我能…找出方法來解決問題!」。</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p style="padding-left: 20px;">有許多同學在簿子上反應最大的問題，便是課業，然而我卻幫不了什麼忙。我查了得勝者的規章，確定我不能私下與被服務者出去，這使我感到很灰心，若無法真正幫助到孩子，誰會相信我、誰會跟我談心理的困難呢？除了得勝者，希望學校方面能再多給些資源，讓孩子不要在面臨挫折的時候，無人可問、無人可幫，又希望得勝者能更多方面的接觸學生給予資源幫助，如課輔老師等，或許透過實層上的幫助，學生更樂意接觸我們也說不定。</p> <p>蔡旻哲：</p> <p style="padding-left: 20px;">這禮拜，不管是老師還是同學都已經習慣這樣的教學方式了。我跟老師溝通後，決定在下次禮拜進行我實際的教學，不知道能不能順利進行，我開始找時間來備課、看教材，也開始想辦法怎樣才能跟國中生們溝通。這次上課，有些人願意跟老師討論問題，對故事提出疑問跟各自的解讀，算是老師成功戴起來的表現吧！</p>	
<p>佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)</p> <p>廉千儀：</p> <p>【事件敘述】</p> <p style="padding-left: 20px;">有學生在下課的時候特別跟我說有數學上問題，借看題目後有幾分把握，便跟這位同學約好，讓我回家算完在 1800 前 line 他/她給予回覆，會這麼做是因為平日這位同學並不樂意向我敞開心房，也是因我無法長日與</p>	

她相處、共同解決困難導致，難得有這樣的機會我並不想錯失，希望之後也有這樣的機會，可以實質上去幫助學生，才能真正打破隔閡，真正服務到他們。

蔡旻哲：

【事件敘述】

這一次，老師先用一個做生意的數學應用題，導入我們要想辦法解決問題的陣容，成功把大家的目光跟精神吸引了過來。之後，又用一個牧場主人如何用送小羊來解決獵戶鄰居不管獵犬攻擊自家羊的故事，激化大家的思考。

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第十一周	時間：104 年 5 月 8 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p>主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p>本周進度——達課程進度「單元六——我能…尋求他人的幫助!」</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p>這一次是我授課，因為課業繁忙再加上課綱不是自己設計的，其實在準備上有點難為，無法很精確掌握到學生缺乏的是哪方面的學習，再者班上的秩序一直是個隱憂，到底如何才能兼顧秩序與課程質量？果不其然，在正式上課時就不段受學生秩序影響，當我一邊請大家安靜聽我說的當下，我的思緒也受到打斷，認真的學生也是如此，玩遊戲時也難免有不公平，上課狀況難以掌握，這才知道，一個兼具優良教學及秩序的環境有多難，老師得一心好幾用！</p> <p>蔡旻哲：</p> <p>因為下禮拜就換我來教了，所以這次很認真地看著老師的教學方式跟課堂秩序的掌握，當然我不太指望這樣就可以學得起來。</p> <p>說真的比起上課我更想跟他們談談到目前為止對這堂課的感想以及跟他們的生活真正有關的思考跟疑問，畢竟這堂課很多的內容不適技術性地而是經驗性的、形而上的東西，沒標準答案，可是在課本裡把這些處理問題的經驗跟手段都 SOP 化，其實我挺擔心兩個狀況得出現，一個是他們真的照著上面的內容走而沒衡量客觀地跟自身的情勢，二來是他們就將這課本當作是另類的問答題，而且撈屍會奉送答案，我感的很多本作業，有至少一半以上的內容在「我有話想說」一欄中，硬擠出的心得遠遠多於發自內心的疑惑。</p>	

佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

課程內容	突發事件	解決辦法
準備上課	女學生與男學生發生衝突，一氣之下三人離開課堂、跑下去找導師理論。	因有學生安慰我，說這種事時常發生，我便沒有在課堂上追蹤這件事，下課時特地去關心該學生，女學生願意跟我訴苦，但男學生就不是很願意。
上課中 (玩「支援前線」)	有同學不願配合遊戲規則，導致整組沒有參加遊戲，氣勢低落。	下課關心，並表明是老師設計遊戲不完善，與之談天，學生情緒平復。
上課中 (說故事「父子賣驢」)	此時秩序稍平復，班上喜歡聽故事，我用互動的方式引導學生發表意見，效果不錯。	
上課中 (解釋本課用意)	學生秩序變差	我問班上有沒有誰打LOL?打LOL最常遇到什麼問題?成功引起班上興趣，紛紛提到隊友不給力等麻煩，我便藉機結合課程，說明隊友雖然爛但我們也需要別人的幫忙才能度過難關。
下課後	關心學生，學生表示自己生物科有些問題，希望能跟我約在校外進行補習。	詢問過得勝者指導人員後，確定不能與被服務者私下見面，還好事先有跟同學表示這個狀況，並以做講義的方式作為替代辦法。

蔡旻哲：

【事件敘述】

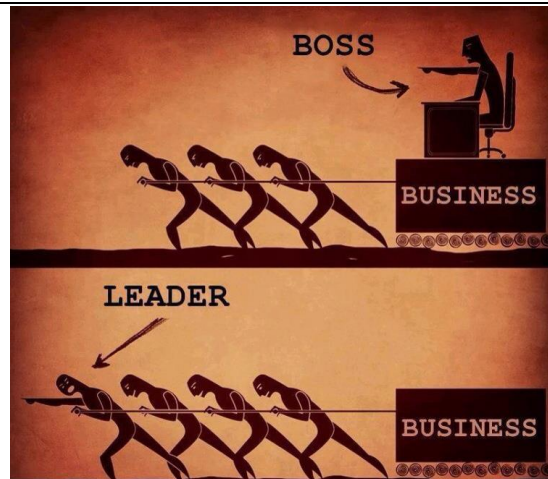
這個禮拜教的內容，是關於尋求他人的幫助來解決問題。首先，老師如往常一樣用故事帶入主題，接著老師要求大家寫出自身的優

點，並讓別人來檢視自己所提的優點跟實際情形符合多少，因為唯有知道自身的優劣才能知道自己所需要的幫助，接下來就是些得勝金句那些東西的時候了。

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第十二周	時間：104 年 5 月 15 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p>主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p>本周進度——達課程進度「單元七——我能… 積極行動地解決問題!」</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p>我的媽媽是個很稱職的老師、母親，記得之前問她該如何教孩子，她只是淡淡地說，要多「陪伴」。又想起之前聽的演講，說老闆跟領導的差別就在下面那張圖，其實不論是團隊還是這些孩子，需要的都是一個肯花時間傾聽她們問題、並一起想辦法的人，而非一句句壓死人不喘氣的大道理，與其告訴他們多花時間學習，不如問孩子們哪些題目不會、找網路的資源給他們(因為不能私底下見面，只好退而求其次)；與其命令他們不要搞戀愛關係，不如告訴他們自己的親身經歷，給一個真誠而確實的理由；與其告誡他們要孝順父母，不如試著了解孩子的困擾，帶著他們轉個彎想，自己如果是父母們，會不會是如此？</p> <p>我很驚訝這個年齡的孩子居然已經能夠換個角度思考問題，尤其是透過面對面的溝通，更具效果，簿子上多淪落紙上談兵、缺乏真誠與感情，原來他們只是缺乏溝通，不代表沒有這樣的能力。</p>	



蔡旻哲：

這一次我有帶過一項活動，負責「生活精算師」，簡單的講就是習作上列了一些主角阿 Q 的代辦事項，請同學們列出應該要做的先後順序，我告訴他們這沒有正確答案，請他們依自己的判斷想下順位後，稍微統計了一下他們所列的第一順位，看來他們管理時間跟事務的能力還不差呀！至少他們知道該把能順便作完的瑣事先行處理；至於數學習作真不愧是大家的心魔，把它列為第一個做的只有三個，不知是他們太強了還是怎樣？我是很坦誠地跟他們說像我國中時數學習作根本和沒排進範圍一樣。之後就是比較認真的去講一下處理生活瑣事跟課業分配的事情，算是勉強結束吧？

佐證照片或學生作業舉隅(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

自從上次我幫助一個學生課業上的問題後，我發現到私底下的溝通比起那些檯面上的互動來的有效果的多，當我遇到學生有問題卻沒什麼時間下課討論時（再加上剛下課學生都會圍過來跟我聊天，不太有機會談心），我就會留 line 給他們，的確有一兩個（代名 Y、Z）周末時密我，與我談心，而這些內容都不是在平日可以侃侃而談的。

如 Y 有戀愛上的困擾，他問我為什麼國一不能談戀愛，我回答如下。

「不是不可以阿，只是交往過程中女生通常比較容易受傷，因為男生，我覺得，在感情上比較沒有女生敏感，我前男友就是鐵證。大部分男生分手後都較快就能恢復正常生活，但女生就需要較長的時間療傷。又比如說吵架，吵架在一段感情中其實是必須的，因為吵架了才知道彼此在乎什麼不在乎什麼，女生很容易對對方有好感，在其實不是很了解對方的狀況下就付出所有感情。」

「我們假設 100 小時是基本的時數，兩個人相處 100 小時後就是真的認識了解彼此（而且兩個人相處是指兩個人面的面單獨相處喔），你覺的你們目前相處多少時間了…打個對折吧，一節下課假設相處三分鐘=720 分鐘=12 小時，換算成人體的話，你們對彼此的了解差不多是一隻手掌差不多。」

之後我跟他再三強調，在不清楚一個人的狀況下，不要傻傻的什麼東西都付出了！如果看錯人了，真的是不值得、浪費時間。

另外在課後也提到，如果你們是真感情，為什麼一定要當男女朋友、不能當朋友？反正是真愛，有差這個名分嗎？

Y接受了我的說法，但有沒有實際的改變我不清楚，我想大部分的父母家

長不接受的原因，不外乎擔心成績、性關係，因此我以如果對方不是真愛就是浪費時間為例解釋成績因素，在性關係上再三強調要學會保護自己。其實以同理心待之，學生多少可以明白，問題是切入點。

又如Z因為爸爸不關心他的課業而煩惱，以下是我的回答。

「你爸爸應該是第一次當爸爸吧？

這就跟算數學一樣

我們永遠不會完全了解你算數學的難處

又畢竟你是第一次接觸數學

做錯是難免的

就像你當學生

總有很多的不適應

總有很多人家不知道的困擾

爸爸其實也是這樣的角色

現在你不理解爸爸是正常的 換做誰都會覺得奇怪

但等你大一點 自己出去工作 又有三個小孩的經濟壓力 你或許會做的比你爸爸好 但不能避免也會遇到一樣的困難」

Z也接受了我的說法。這些談話，讓我發現，只要傾聽、同理心、換個角度思考，孩子們是可以理解的，雖然在談話過程中我還不成熟、有些字眼或是觀念可能無法表達的很完整，但起碼之後他們遇到什麼事，會找我一起討論、解決，或許這就夠了吧！？

蔡旻哲：

【事件敘述】

這一個禮拜上第七單元，是時間規劃跟生活管理的議題，還算挺好上的，主要是在於一些課業跟時間規劃的問題上，上課小鬧鬧性的反駁還是存在，但無傷大雅。

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳

104 學年生命教育補救教學服務學習記錄與反思表(四箴國中)

週次：第十三周	時間：104 年 5 月 22 日
組別：第一組	服務單位：四箴國中
<p>服務內容敘述</p> <p>紀錄者(組長)：廉千儀</p> <p style="padding-left: 2em;">主要分為兩個部分——</p> <p>(1) 協助課堂：幫助課堂活動進行、管理秩序、發放得勝卡等。</p> <p>(2) 輔導學生：每周每人負責批改十本作業簿(千儀 10 本、旻哲 30 本，依其搭配教師而定)，關懷學生平日遭遇的困擾並輔導使之有積極正向的人生觀。</p> <p style="padding-left: 2em;">本周進度——達課程進度「單元八——我能擁有得勝的生命!」</p>	
<p>組員反思(每位組員均需提供)</p> <p>廉千儀：</p> <p>得勝者的課程漸漸進入尾聲，然而產生的問題並沒有就此打住。自從給了學生 line 之後，我希望學生如果遇到事情能夠跟我說，讓我成為可靠、並且站在他們那邊的一個人，但這也有代價的。</p> <p>如事件敘述所說，有兩名學生爭著要跟我吃飯，百般婉拒其實理由很簡單，不論得勝者的志工規定是如何，我認為學生若遇到課業上的問題或是情感上、生活上的難處，我願意嘗試看看能不能見面(礙於規定沒有這樣做)，但若只是要一同出來玩、出來吃飯，我是不會答應的，原因為何我自己也不知道，只是覺得本末倒置了，若班上每個人都要跟我出來玩，我得出來幾次阿？</p> <p>再往後想一層，跟同學出來吃飯聊天不正是「朋友」的關係嗎？我與他們是「朋友」嗎？還是「師生」？志工老師的義務界定本來就模糊，我不知道應該當他們的什麼？理想上亦師亦友是最好的關係，但又談何容易？再者，若當了他們的老師，他們還願意跟我聊心事嗎？我又為何不願意當他們的朋友？排除跟他們出去的不方便及責任等麻煩，到底我只是想打到為止嗎？那不如不跟他們親近不是嗎？瞧著自己就是立了牌坊的糊塗騙子。</p> <p>我到底想做什麼？</p> <p>兩天了，我還是想不出個所以然，只是開始怪起這些家長，的確在改簿子的過程發現，家庭關係較和睦的學生，價值觀也較積極、願意改進，如上周所說，這些孩子是缺乏關愛的，他們從我這裡尋得慰藉的確開心，但我自</p>	

己的生活呢？我並非他們的父母，現在這樣透過 line 我可以當一個隱形的關照人，但說到底，不論是時間上還是現實狀況，我都無法成為一個長久、時時刻刻陪伴他們身邊的朋友。

從一開始的希望曾為他們的朋友，到現在我是想著如何成為他們的亦師亦友，這個轉折我不知是必然還是徒然，欣慰是我確實幫助到一些孩子，私底下問他們到底我的話他們能不能接受，都是肯定的答案，我不會因為目前困惑就改變跟這一批孩子相處模式，他們習慣這樣的我，突如其來的改變在這個年齡的孩子是會是做背叛的，屆時難過的不只是自己，不過我會想想這些問題的，很感謝這幾月來得勝者給我們的機會，這是一切起點，不勝感激！

蔡旻哲：

這是最後一個禮拜上課了，可我還是記不太著名子，除了曝光率較高、離我較近的之外。真快呀！我從沒想到原本看起來很長的服務學習竟然這麼快就結束了，真不知道是怎麼的，雖然我教課的技術沒啥磨練到，但至少我更認識現在的國中生，的確呢現在的國中生壓力不小喔，而且他們所學的東西一點也不比我們那時更輕鬆，雖然有不少人提出現在的國中生語文能力不佳，可我不覺得這是國文教育的問題，我可以保證大部分的國中生在國學常識根被解釋這些部分不會太弱，不如說語文能力某種程度上是需要思考跟體悟來鍛鍊的，並不是說放入一堆理論性的知識就可以提高，我們每天給他們這麼龐大的壓力，學業戰爭化、功利化，對學生而言所謂的作文不是與自己對話而成的東西，而是如何打才能打好的一仗，講白一點，所謂的打好一仗就是寫一些即使自己根本不那麼想但為了迎合考官也要寫的一些屁話！看起來好像發人深省但終究是求級分的工具，既然如此你怎麼指望他們跟自己的內心對話？我們每周批改的作業，談到心得跟壓力的部分也五六成以上的人都跟課業有關，我們現在所教的這些道理被他們聽進去然後實行的，最多就是保留一些生活上的基本禮貌、跟周圍的人比較友好的對談等等，其實下定決心或這找方法甚麼的他們大多可以在一般的生活中學到，學不到的人上一兩堂課也沒太多效果。

我再改簿子的時候有察覺，相當數量的人只是複述了一遍這次上課很有心得，其實可以看的出來，應付這種與內心對話的作業對他們而言是制式化作業的一部份，大人們別覺得奇怪，想想大人們常常攻擊的公務員系統吧，公務員還有錢可以領，國中生有錢嗎？既然沒有佑給這麼多的壓力，還要他們跟內心對談？希望馬兒壯又不給草吃，到最後大多數的作文根和內心對談的科目不是變成休閒時間就是官僚應付一下。

即使是這麼說，但還是必須說得勝者課程也許是目前沒有辦法之下的一個較可行的辦法了，在臺灣的生命教育難以落實的情況下；許多家長把身教都丟給學校的情勢下；大環境的壓力下，本人以前上過得勝者課程，國中的時候你問我記不記得，你要說哪種「記得」？事件性的記憶我當然沒忘

記，，可意義上的「記得」呢?說真的我那個時候是覺得，，你教的這些都是常識，自己活到現在懂點事的人都曉得，要說解決困難的決心跟其他種種面對危機的方式主要還是依靠面對考試的挑戰和跟同學的合作中得到提升，也許就像對於中世紀的人來說聖經裡講愛人、道德可當時的人們照樣酷刑、抓奴隸、買賣人口，真正重視人權跟法治都是在中世紀晚期、文藝復興、啟蒙運動這些一系列的成長之後，不為什麼，人性就是這樣，道德文章存在是一回是，時麼時候可以有用，有用的時候跟道德文章本身有多少聯繫都是難以捉摸的。用民族、國家的成長來看一個人類的生長有許多問題都不奇怪了。得勝者之後還有很長一段路要走，，挺榮幸可以成為其中的一員。

佐證照片或學生作業舉偶(請刪除身分)

廉千儀：

【事件敘述】

有兩個學生邀我出去吃飯，如上所說，不論得勝者的規則如何我都不認為需要跟他們出去玩，學生若有生活或課業困難我都願意盡力跟志工老師討論可否外出，但若是出去玩，班上每個學生都要跟我出去的話，得出去幾次阿?我試圖說服他們，我說之前有許多案例是志工老師跟學生出去發生問題，所以得勝者後來禁止我們見面了，但學生還是不太理會。

另外，今日下課，有位同學(假稱R)說自己的得勝卡不見了，著急到處找，這位學生有些情緒上的障礙(好像是這樣詳細的不清楚)，灰心喪志居然去用頭撞牆壁!我注意到立刻阻攔，好言相勸說可以再補給老師，他又說話太小聲不清楚，不確定R到底是為什麼這樣。

後來我聽他說了一會子話但總被其他學生插嘴，只來得及在最後R要離開的時候，安慰道別。

蔡旻哲：

【事件敘述】

這是最後一次上課囉，主要內容是「決心」，老師開始講述這一次主題開頭，說明任何問題的解決都需要決心等等。這個禮拜的教學過程相當於以往更顯得容易跟制式，老師也提到了責任心跟許多事情不能提早下定決心當後悔時已來不及了。

*本表以組為單位，每週記錄一次；如有相片或電子記錄檔案請一併上傳