**國文科教學演示教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 第三課 馮諼客孟嘗君 | **設計者** | 亷千儀 | **人數** |  |
| **教材來源** | 康熹版高中國文第三冊 | **教學對象** | 高中二年級生 | **時長** | 200分鐘 |
| **課程目標** | 1. 認識《戰國策》史學與文字特色。
2. 熟悉史書體例。
3. 了解本課因果始末，並清楚背後原因。
4. 領悟有遠見的人才能成大事、勿以貌取人等人生態度。
5. 學習「婉曲」修辭。
 |
| **教學方法** | 講述法、問答法、小組學習等。 |
| **使用教具** |  |
| **教　學　準　備** |
| **一、教師方面*** 1. 閱讀課程綱要及課程內容，並蒐集相關資料準備教材。
	2. 整理重點綱要，製成學習單。
	3. 利用多媒體，引起學生學習動機
	4. 準備評量方法與標準。

**二、學生方面*** 1. 預習指喻。
	2. 上課攜帶課本。
 |
| **教　學　活　動　流　程** |
| **教學活動****第一節課** | **教具** | **時間** | **備註** |
| 一、引起動機* 透過課名引發學生思考本課可能內容。
* 說明戰國時期社會風氣

封建制度崩潰→布衣卿相→養士之風　　　　　　→國君並立→需壯大實力↑* 戰國四公子軼事。

二、題解（第一、二段）* 再次強調養士之風盛行背景。
1. 作者
* 史書體例重點整理，強調《戰國策》屬通史、國別史。
* 強調戰國策文學價值──人物刻劃生動、語言鋪張雄辯

→建議同學可以這兩點切入賞析課文1. 課文

　第一段* 屬（ㄓㄨˇ）。
* 借代──左右、草具。
* 第一段可看出馮諼是怎樣的人？孟嘗君又是怎樣的人？

左右的反應如何？教學方法課文講解結束，請同學蓋上課本，一同回憶剛剛上了什麼，引出段落大意。〜第一節結束～ | 課本 | 15m5m10m20m |  |
| **教學活動****第二節課** | **教具** | **時間** | **備註** |
| 　引起動機／複習上節* 提醒第一段的人物印象。

　第二段* 頃（ㄑㄧㄥˇ）及時間代詞舉例。
* 借代、排比、轉品。
* 馮諼的形象如何？左右的反應如何？孟嘗君是個什麼樣的人？

教學方法畫出本段情節推進表。（左右＝一般人，為馮孟兩人作陪襯）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 孟嘗君 | 左右 | 馮諼 |  |
| ⃝ | 告之 | 食無魚 | 1 |
| ⃝ | 笑之 | 出無車 | 2 |
| ⃝ | 惡之 | 無以為家 | 3 |

　第三段* 此段孟嘗君「笑」v.s.「笑而受之」的不同。
* 敬語用法──先生。
* 馮諼的形象出現轉折，孟嘗君的態度也跟著不同。

　　　　　　　　　　　　　　　　　（怪→笑）　第四段* 竊、衣冠（ㄧˋ　ㄍㄨㄢˋ）、區區。
* 頂針、轉品、排比、錯綜。敬語用法（竊）。
* 孟嘗君過好的日子，百姓卻欠著高利貸，可見缺「義」。
* 馮諼的形象大轉變→大智若愚。孟嘗君的形象？（氣死了都還尊稱先生）

〜第二節結束～ | 課本 | 5m20m10m15m |  |
| **教學活動****第三節課** | **教具** | **時間** | **備註** |
| 　引起動機／複習上節* 提醒人物印象轉折及可能的發展情節。

第五段* 朞（ㄐㄧ）、就（歸往）、顧（回視）
* 婉曲、譬喻。
* **當代風氣：利，馮諠所提：義（民心）**

→可言法、儒對爸爸殺人的不同看法延伸，請同學思考到底義先還是利先？* 馮諼市義的結果出爐＝民心。

馮：大智若愚、深謀遠慮→對現代而言這樣曖曖內含光是好的嗎？孟嘗君在現代會是好的主管嗎？還是效率差的主管？* 第一窟：民心。

教學方法請同學思考義利權衡、馮孟二人在現代的處境。　第六段* 放、顧（顧惜）、宗廟、祟（v.s.崇）。
* 頂真、排比、借代、婉曲。
* 馮諼：謹慎多謀；孟嘗君：德高望重、一呼百應。
* 第二窟：挾外援以自重。

　第七、八段* 就（完成）、纖。
* 第三窟：立宗廟於薛──成為齊國不可或缺的政治中心。
* 三窟可舉台灣境況為例。

〜第三節結束～ | 課本 | 5m20m10m15m |  |
| **教學活動****第四節課** | **教具** | **時間** | **備註** |
| 1. 段旨統整與賞析
* 各段的人物刻劃

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 孟嘗君 | 馮諼 | 段落 |
| 寬宏大量 | 無能、無賴 | 前1、2 |
| 重利謙謙君子 | 市義→似乎有能立一窟 | 中3、4 |
| 德高望重 | 確實有能另立二窟 | 後5~8 |

1. 修辭

教學方法分組上台寫答案。1. 戰國策成語舉例

教學方法以比手畫腳演出各種成語題目，各隊輪流搶答，答對加分。八、交代課後學習單引導（詳見學習單）〜第四節結束～ | 課本課本成語ppt課後學習單 | 10m10m20m10m |  |