

教學資源的來源與影響

——以忠明高中英文科為例

科 目：教育社會學

指導教授：趙 星 光

組 員：廉 千 儀

吳 佩 綦

陳 郁 文

杜 昀 叡

彭 資 安

陳 立 心

目錄

壹、研究動機.....	2
貳、研究目的.....	3
參、實地觀察方法與過程	
一、資料來源.....	3
二、過程與彙整.....	3
(一) 2014-12-26-第一次參訪——忠明主任訪談、高二課室觀察	3
(二) 2015-1-7-第二次參訪——訪談英文科劉薇玲老師	6
肆、討論與分析.....	8
伍、結論.....	10
陸、延伸議題.....	11
柒、附錄	
附錄一：實地學習紀錄單—主任訪談.....	12
附錄二：實地學習紀錄單—教師訪談.....	16
附錄三：參訪照片	19

壹、 研究動機

近年來，台灣教育受到國際文化衝擊，逐漸邁出傳統的大門，融合近代的教育主張及教學方法，意圖使教學有一番新氣象，如此下來，「如何教？如何學？」成了教師與學生的共同課題，教師的教學方法勢必影響學生的學習動機甚至是成績表現，而教學方法又受限於資源的豐富多元與否，可見教學資源影響教育之深。

基於以上認知，我們決意更進一步探討**教育資源的來源及影響**，以提供各位將為人師者一個教學資源的參考方向，也增進組內對教學的實際認知與操作，及此組內決議以忠明高中、英文科為觀察對象。以下列點表示動機：

（一）忠明高中

- 位於市區，鄰近科博館、美術館及各大學，其周邊資源豐富，方便研究其資源及應用關係。
- 以校風開放活潑為名，欲探討其教學資源與學生之影響。

（二）英文科

- 組員多英文系。
- 英文科之教學資源較有應用機會。

英文科教學資源教學資源教友應用機會，舉例而言，國文科的教材不外乎是講義、課本等，光是教材的比較就顯得比英文科少，另外國文科也注重對文本的熟悉及貫通，不如英文需要多方面的刺激，因此說英文科之教學資源比較容易拿來被應用。

貳、 研究目的

- 教學資源的來源
- 教學資源的應用
- 教學資源與學生的關係
- 教學資源與學校的關係
- 增進對英文科的教學方法、教材認識

參、 實地觀察方法與過程

一、 資料來源

- 學校網站瀏覽
- 訪談老師相關人員（教務主任、英文科老師、實習教師）
- 課室觀察（高二化學課）
- 校園參觀

二、 參訪過程

（一）2014-12-26-第一次參訪——忠明主任訪談、高二課室觀察

目的	藉與教務主任的訪談及旁聽課堂，初步了解忠明校內的資源運用狀況及忠明學生的校風。
結果彙整	<p style="text-align: center;">〔教學資源來源〕</p> <p>1. 社區資源</p> <p>忠明高中因鄰近於科博館與美術館，所以老師會帶學生到科博館去參觀走走、甚至是去聽演講。像在前年的時候，忠明與科博館也協辦一個闖關活動，讓高三的學生當關主、老師提出與科博館相關的問題，主題是以自然科跨領域的活動，主要參與對象是忠明高中一年級的同學。</p>

2. 與大學合作:

政府有個大學協助高中資優計畫，利用大學資源作補助來協助高中學校活動。大學於星期六會提供學前課程，依照學生興趣去報名，而不專為升學方面，讓學生了解自己的興趣，對未來的學習有幫助。中興大學提供學生到校使用較昂貴的實驗器材，例如:奈米實驗課程，也有特生中心、大體解剖等課程活動，對於學生經驗的累積以及未來升學也有助益。中興大學也會提供忠明六場的演講經費，講者也會直接到學校講演，與大學合作、互相回饋。

3. 政府與民間資源:

政府每年皆會進行交換學生的活動，讓學生到舊金山、日本……等，交流時間將近三個禮拜，同學們都很踴躍參加，努力爭取交流的機會。此外，在民間資源的部分，學校也有與空中英語教室有合作，因為學校訂閱雜誌，空英就會提供免費的展演，還有一些過期的空英雜誌，給學生多一些閱讀的機會。

[教學資源應用]

1. 校內活動:

學校在周六會有英文營，每隔兩個禮拜會有外師過來上課，提供學生英文加強的機會。在英文方面，校內也會舉辦很多英文競賽，例如:演講比賽、歌唱，甚至會參加中區的競賽，像是外交小尖兵的表演……等。

2. 校內硬體設備:

忠明高中有一棟特別的設備—科學館，內有七間實驗室，在廢液回收、抽風都有完善的處理系統，平時因應課程的需要，老師會帶學生去使用。

3. 社團活動:

忠明高中的社團很多種類，有新廣社、桌遊社……等，其中經費大部分投入管絃樂，其餘的社團有的也會請外面的老師，來校指導專業課程，例如:魔術社、DJ社、童軍社。科研社之前也會到附近的國小，設計一些活動，來帶小學生學習

自然，這也培養了學生創造機會，到校外為他人服務，並學習如何承辦活動。

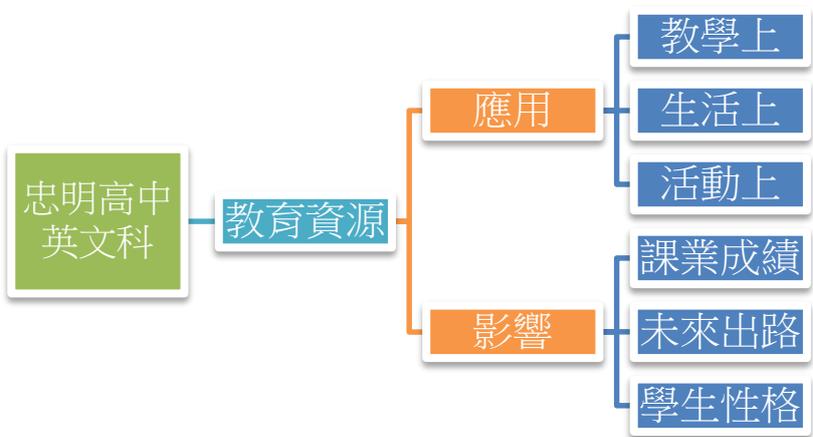
〔交流平台〕

學校與學生有一個互相交流的平台，學生需要什麼、或是任何的想法，學生會就向社團活動組提出，而老師的部分，領域教學研究會也會到各處室去提出需求，各處室再向上向課程發展委員會反應，進而提升學生學習的辦法及管道。

〔實際教學〕

到高二的班級觀課，會發現老師教學的方式不同，有別於一般傳統填鴨式的作法，老師會試著引起學生的共鳴，和學生相處良好，在課堂中，學生各自練習習題時，老師會下來巡視，學生普遍都很認真的寫習題，之後，老師會抽籤請同學上台，要像老師一樣在台上講解習題，並且要詢問台下的同學是否有問題，如果學生答對、或是台下同學都有聽懂，那老師就會幫上台的同學那組加分，因為這種方式，很多學生會主動幫助台上同組的同學，整體大家都非常踴躍的回答。如果出現較難的題目，老師會循序漸進的引導，帶著學生解題，最後還會再講解一次，所以學生大部分都會學習主動思考，並且互相切磋討論。

(二) 2015-1-7-第二次參訪——訪談英文科劉老師

<p>目的</p>	<p>繼上次參訪確認忠明高中的資源來源與應用後，進一步討論英文科的教學資源應用。下圖為針對第二次參訪的討論架構一覽表。</p> 
<p>結果彙整</p>	<p>在英文科教學的部分可分為課上與課外兩部分分析：</p> <p style="text-align: center;">〔課外〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師研習：政府有要求教師每年一定時數的研習（一年 10 次共 20 小時的教學觀摩），增進每位教師的專業能力，帶給學生更多元的教學模式。 ● 學校外聘合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 空中英語展演：學校除了長期訂閱空中英語雜誌，每年空中英語的教學團隊亦會到該校做英文音樂劇表演，讓學生接受更多外界文化刺激。 ➢ 週六英文營：如同前述，該校每週六會有英文精進課程像是進行針對多益、學測的課程，此外每兩周會外聘外國教師來進行英語對話，讓學生在英語科上聽說讀寫四方面得到更多的學習輔助。 <p style="text-align: center;">〔課上〕</p> <p>課堂上的部分，則可分成教學模式與教材兩部分：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學模式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組：教師在上課的時候經常會讓學生分組討論課程內容，除了讓學生在討論和上台報告時訓練口語表達能力，更讓學生彼此培養團隊精神，

	<p>促進班上和諧，讓學生更自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 話劇活動：讓學生像空英展演一樣表演話劇、音樂劇，除了訓練學生英文口語能力之外，藉由表演，也可促進學生彼此之間互動，一起熱愛英文。 <ul style="list-style-type: none">● 教材<ul style="list-style-type: none">➤ 教師自編講義：老師根據教學經驗，自製針對學生可能比較不會的文法做講解講義，並補充更進階的練習題，讓學生在英文科上精益求精。➤ 其他教材：像是英文的心理測驗、時事報導等等，除了激發學生上課的興趣，藉由有興趣的自主學習學生對英文科的知識印象更深刻。➤ 寒暑假小說閱讀：指派學生閱讀小說，除增進英文閱讀能力，更讓學生有英文文化素養。
--	--

肆、 結果與分析

忠明高中整體校風活潑、自由，在訪談過程中，主任也提到學校的目標不同，做這些活動不只是想引起學生的學習動機，更期待未來學生能夠自主學習，對人生未來有更多的選擇、方向，而且也善用鄰近的社區資源，這與學校文化有很大的關連。

學校文化包含：教師、行政、學生、社區、物質、精神，這些內涵在忠明高中裡可以感覺到是非常豐富的！從學校的教育目標，校內老師的教學模式，老師運用的教材，行政方面也互動頻繁、為學生爭取許多資源，學生在如此風氣影響下而變得更積極主動，社區附近的資源使用，校內提供完善的硬體設備，學校也

會請校友回校幫助學弟妹升學面試模擬，這些種種的過程與現象，讓學校的教學效果、學生學習的成效更進一步，有利於雙方快速的成長。

以下是與教務陳主任和英文劉老師的訪談過程中，組內討論的分析結論：

〔城鄉差距〕

因為地點的關係，學校尋社區資源的機會也大不相同。位居於較鄉下或是不在都會地區的學校，所能提供學生的資源，相較起都市的學校，真的少了許多！偏鄉學校的學生，多半只能把時間花在學校上課以及考試。因為缺乏社區資源贊助或是協助，偏鄉地區的學校並沒有那麼多的機會，帶領學生嘗試不同的課程方式與多元學習。除了社團與校內各項競試之外，其他課外活動的經驗，舉凡營隊、研習營…之類，都得靠學生主動去找尋。舉位於雲林縣的虎尾高中為例，也許是因為資源不足的關係，學校裡許多資源多半提供給所謂資優班或是前段班的學生，像是國際交流，甚至是其他高中幾乎都會進行的大學參訪，普通班的學生並不擁有這類的資源分配。參訪後，才明白原來城鄉之間的差距，遠超過於我們所想像。學校所能提供的學習資源，學生所擁有的學習機會以及特殊經驗，大大影響了日後在升學方面的結果。

〔學生特質——文、理組的差異〕

課室觀察中發現，社會組的班級，以女生佔多數，班級的氣氛相較起自然組，顯得安靜許多。藉由這次寶貴的課室觀察經驗，體會到了二、三類組的教室生態，真的熱鬧許多。高二一班的組成超過半數是男同學，比起一類組，班上的氣氛更顯得活潑甚至有時會趨近於吵鬧。學生在上課時很踴躍發言以及發問，在老師指示完成講義上的題目後，會互相討論與教學，看到這樣的學習方式，令人覺得蠻感動。感動在於學生們會自發性地去找出解題的模式，而不是靜靜地等老師講解，卻沒有實際上去練習，也源自於他們的互相幫助。先完成題目的同學，會主動幫助身邊做錯或是不會解題的同學。學習的歷程中，除了拿到好成績之外，能夠有

這樣的學習方式，才是最重要的!課堂中，偶爾會有學生會在台下竊竊私語，甚至聊天聊到忘我還會大笑，但令人感到驚訝的是，雖然他們私底下講話，卻不至於落後於老師的進度，甚至還能夠在老師講解時舉一反三，這是令人感到很驚奇的地方!

〔公、私校差異〕

在訪談劉薇玲老師的過程中，得知老師曾在公私立學校任教過，而老師也無私與我們分享公校之間的差異。私立學校的特質較著重在升學方面，學校對於學生的管束相對的也比較嚴格。這類學校的課外活動少，要求學生待在教室上課及考試的時間比較長。私立學校的學生家長多半規劃送孩子出國念書，所以在家長對孩子的教導比較嚴謹，對於學校的要求與意見也比較多。反觀公立學校，除了在校風方面比較開放之外，相較起私校，公立學校較著重多元教學，除了基本的上課及考試之外，給予學生課外活動的機會，也比私立學校高出許多。而公立學校的學生家長，對於學校地管束以及教學的意見及干涉也比較少。這是公立學校在經營導向、學生家庭背景、以及校風方面的差異。

伍、 結論

學校和教師皆在教學資源的取得與學生學習成效的影響具有相互作用。透過這次參訪，我們可以發現忠明高中積極爭取各項資源，而主要的三大來源來自社區資源、大學合作、及政府與民間資源。

學校與教學資源的關係，包括師生比率、學生單位成本、學校單位面積、圖書館長書量、學校教學設備等等。而這些教學資源多寡和學校經費的取得有關，忠明高中教學硬體設備完善，例如獲得經費補助新成立的科學館。另外地處市區的忠明高中，社區資源豐富，可靈活運用周遭的科博館、美術館。這也證明了縣市當中在資源的取得存在著差異，地處市區的學校資源豐厚，而偏鄉地區卻無這

些資源可以使用。

教師在尋求資源上也扮演很重要的角色，一方面，教師靈活運用其人脈關係，請母校教授來校演講，或者請畢業校友回校幫忙模擬面試。另一方面透過多元的教材的選用，如小說雜誌，或者教學活動都能使學生與生活結合提升學習興趣、勇於表現。

最後，各類的資源的來源於取得皆應用在學生身上，運用這些資源與學科的結合，不但能提升學生學習成效，也提供學生機會深入思考各領域，與未來的選擇與規劃。

陸、 延伸議題

1. 英文科方面忠明高中提供了多樣的教材、學習環境與活動，這是否有提升學生對英文科的喜愛並增加學習效果?
2. 忠明高中的英文科有多樣的活動及教材、自然科硬體設備充足(科學館)也有與科博館合作，但除了這兩科之外，像是:國文科、數學科、社會科等，如何將課程結合活動，或是與社區資源結合以達到提升學生學習動機的效果呢?
3. 經費資源的分配大多是理工科多於文科，該如何使經費平均分於各科，使各科所使用到的資源相同呢?
4. 學校設備與資源的多寡是否真的直接影響到學生學習效果與動機?

5. 我們這次的訪談結果發現公立學校的資源與設備並不會差於私立學校太多，那為何還是有學生要選擇私立學教就讀?資源設備是考量的主因嗎?
6. 忠明高中的硬體設備充足，每間教室皆有電視及投影機，而且自然科也有整棟分層的實驗室，那教師使用這些設備的比率高嗎?

柒、 附錄

附錄一：實地學習紀錄單——主任訪談

東海大學 103 學年度師資培育中心第一學期 「教育社會學」實地學習紀錄單—主任訪談

參訪學校：忠明高中

參訪時間	103/12/26 0900-1200
參談地點	忠明高中教務處
參訪單位	忠明高中
參訪人員	廉千儀 陳郁文 吳佩蓁 昀叡 彭資安 陳立心
參訪流程	0900-1000 訪談 1000-1100 課室旁聽 1100-1200 結果彙整與討論

一、訪談內容（對象：忠明高中教務主任）

問：請問貴校有無能力分班？是否有偏重哪科成績為判斷依據？

答：國中沒有能力分班，高中有特色班，班別很多，如資優班（PR 值達 97）、語文資優數理資優、實驗班（語文、數理）、特色班（今年是第一屆，以國中會考為依據，屬學前分班）等。

問：教學方式有何差異？請以英文授課舉例。

答：高中是學分制，課程時數一樣，課程內容會有變動，英文課程方面資源豐富，如下。

- 英文營
- 周末有英文特別課程，每兩個禮拜會有外師來授課
- 學校亦是多益考場
- 空中英語教室會前來學校做展演
- 美國來台交換學生的寄宿家庭（名額 13 位）
- 美國來台交換學生的學伴安排
- 英文演講（也有偏學術性的，如學測如何準備）

問：以上這些有限定人數或限定班級嗎？

答：沒有，所有學生皆可參加。

問：貴校學生對這些活動的反應如何？

答：我們學校學生表現滿活潑的，我想這跟我們的教育目標有關，我們做這些活動不是只是想引起學生的學習動機，我們更期待未來學生能夠自主學習，對人生未來有更多的選擇、方向。比如說空中英文教室會來我們學校做展演，我們就有做比賽類的活動遊戲讓學生去表現並精進英文能力，這個過程激發很多東西，而這些收穫會讓學生覺得學英文很有趣，老師在課程上也都有多元表現，如餐桌禮儀英文授課。

問：剛提到交換學生，請問貴校學生也有機會去國外做交換學生嗎？

答：台中市政府有安排高中生的國外交換學生計畫，國外地點有日本、美國舊金山等，固定在暑假，為期三個禮拜，我們學校的學生就滿踴躍參加的。

問：是否有針對英文程度較差的學生做補強？

答：因為有人學門檻考試，學生能力平均，英文又屬只要努力背單字即可跟上進度的學科，因此沒有做補強教學，學校注重在**日常生活的英文學習**，如以上學校針對英文方面的多種活動及資源皆**旨在促進學生自主學習**。若是真的需要做補強，可以參加禮拜六的課程，有時候會針對多益做補充課程。

問：若沒有做課後補強的部分，是否有程度不均嚴重的現象？

答：國中因為沒有做入門考試，有另外實施補救教學，高中已經篩選過，資質較為均衡，能力特別強的禮拜六也可以來上額外課程，成績差者因為自己可以補強。各老師也有不同的解決辦法。

問：剛提到貴校有舉辦英文演講比賽，請問比賽方式？

答：首先高中一、二年級每班都要安排兩名選手參賽，高一是採命題演講，高二即席看圖演講，校內比完後再參加校園小尖兵的校外比賽，四個人一組，戲劇結合英文的競試比賽。

問：請問英文科佔全部經費多少比例？

答：經費固定的，每科都重要，英文沒有特別多經費。

問：那英文科的經費會多著重在哪方面？

答：教課用書及英文雜誌是每年固定的支出，不會有變動，主要是演講活動會有不一樣的價錢，所以耗資的部分沒有固定，其他如空中英語教室的展演其實並沒有花錢，因為我們學校是訂他們的雜誌。

問：有沒有想過其他活動來培養孩子的英文能力？

答：活動如果太多怕學生不專心在學習上，活動旨在培養能力及引起興趣為主。不過去年有辦過一個跨領域的活動，當時繁星上榜後，高三生多半無事可做，我們就辦了個科博館大闖關的遊戲，請每個學科老師想出一個跟科博館有關的遊戲，由高三生當關主，帶領高一生在科博館裡玩遊戲，共約 25 個關卡。

問：請問貴校的教學資源來自？（不限定科目）

答：我們忠明鄰近國立台中科學博物館及美術館，附近大學也多，我們多尋求社區資源來辦活動，科博館和美術館就是極好的地方資源，人的部分，政府有個大學協助高中精進計畫，利用大學資源作補助來協助高中學校活動，如忠明每學期舉辦 10 場大師講座，其中，中興大學師培中心就支援了六場免費演講，我們再把學生回饋回報，兩方互助；逢甲大學也是每學

期給我們各領域的講師名單，由我方挑選講師演講，因為大學也可以做招生的宣傳，因此也是不需花錢。近期逢甲大學的教授就來做互聯網的分享。另外某些大學也有開放學前課程讓高中生試聽，這些資訊我們都會公布給學生，有孩子就是去參加高中資源計畫，對這個領域有興趣才選擇了大學系所。

問：請問這些資源如何應用在課程上？

答：又如剛那個大學協助高中精進計畫，我們與中興大學有合作，因為有些科學儀器很貴重，我們學校買不起，就會讓老師帶著學生去中興大學奈米實驗室參觀使用。不過這個項目就無法開放給所有的學生，要看任課老師有沒有這個安排，能與課程內容結合才有起到效用。再如，我們有老師帶著學生去上大學的大體解剖課。這些都是增加學生的學習經驗，大學面試的時候也不至於什麼歷練都講不出來。

問：教學資源的評定方式？是由專員評定嗎？還是學生填意見表？

答：主要由老師提出，有個領域教學研究會，由老師自己去各處室討論，有個叫做課發會，考試時間的延長或是增加減少課程內容都是這邊決定，學生的部分有學生會可以發表的管道及機制。為什麼需要層層的把關是因為要避免掉不需要的開銷。

問：請問貴校一年級幾班？

答：一年級八個班。

問：貴校學生與別校是否有什麼不一樣的特質？

答：每個學校以前是以基測去評定學生資質，學校內的態度決定之後發展，忠明學生的特質在勇於展現自己，像是之前政府舉辦韓國的交換學生活動，我們就有學生把握機會參加。

問：請問您有覺得現在的學生跟之前不一樣嗎？

答：現在高中生跟以前不一樣了，尤其媒體的推波助瀾，大學現在也期待學生會主動表達意見、有獨特的想法，我們希望這些活動能夠使學生自主學習，如果高中就養成這樣的習慣，到了大學也會繼續自主學習，期待學生現在就開始尋找未來，才不會到了大學都還感到迷茫。像是有次帶著學生去大學看理工科的實驗，孩子們看到了覺得有趣，與課本讀的感覺不一樣，當年填二三類組的就特別多。

問：請問貴校有哪一類組學生偏多嗎？

答：類組都滿平均，一類學生比較多，每年學生也會有些微的不同。

問：學校有哪些硬體設備？

答：我們最具代表性的是科學館，總共有七間實驗室，裡面都是價值百萬的設備，利用這些課程資源的狀況以教師的教學內容為主。

問：請問學校的社團有多少個？有哪些性質？

答：約有十五個，跨各種領域的都有，如新廣社、桌遊社、熱音社、熱舞社、管弦社、期許社、童軍社、魔術社等。

問：請問社團經費共多少？社團的運作情形如何？

答：一年20萬的預算。舉例來說，高中有個科研社，學長姐會安排設計很多科學實驗，還會到附近小學去帶自然課。社團也有很多跨校活動，如聯合新訓、展演等。指導老師的部分有的學校內聘、有的外聘，新廣社就常安排知名的DJ來做經驗分享，所以主要耗資在教師的鐘點費和耗材費如管弦社。

東海大學 103 學年度師資培育中心第一學期

「教育社會學」實地學習紀錄單—教師訪談

參訪學校：忠明高中

參訪時間	104/1/7 0900-1000
參談地點	忠明高中輔導諮詢室
參訪單位	忠明高中
參訪人員	廉千儀 杜昀叡 彭資安 陳立心
參訪流程	0900-1000 訪談

二、訪談內容（對象：忠明高中英文科老師）

問：請問老師的教材有哪些？學生的反應如何？成績上是否有幫助？

答：現在高中主要教材有課本、英文雜誌、字彙參考書、文法書、偶爾有自製講義。學生反應都是接受，成績上我相信幫助很多。那因為學生對英文的興趣、成績不一，有些成績或比較有興趣的孩子會去上禮拜六的英文營，我們老師這裡也會鼓勵那些有興趣的孩子或贈送過期的英文雜誌。

問：請問有聽過其他教師的教學方法嗎？請舉例。

答：基本上我們不太有機會去旁聽其他老師的上課，除了代課老師跟實習老師，或是有獨特教材要做展示才有機會觀摩別人授課。有看過戲劇表演的，其他多半是有特別活動去搭配課程。

問：除了紙筆測驗 還有其他評定學生英文科學習成效的方式嗎？

答：以我們班為例，項目如下。

- 紙筆測驗
- 段文寫作：根據假日節日、課程需要配合課程寫一些短文，高一高二需要寫100~200字差不多，寫過的短文種類有信、聖誕節主題等。
- 口說測驗：老師單獨指導、題目先給他們、即席問一些日常生活的問題。
- 小組報告：多半跟課本有關去做報告。

以我們班來說，口語跟作文的成績落差都滿大的。

問：常用小組的方式去做教學嗎？

答：偶爾，會給學生做一些小的心理測驗，讓他們去了解自己，心理測驗的題目也會跟課程做切合，另外，也滿常讓學生玩唱歌的。

問：請問學生若不接受您的教學方式，您會更改方式還是說服學生？為何？

答：其實經常發生，這樣的學生常隱藏在小組裡面，而尤其是大班不好為了一個學生去拖延進度，不好處理。曾經有遇過一個盲人學生，當時我找了助理去幫他做額外課輔的工作，一個禮拜一~二節，現在沒有這樣的學生，高三的班有兩個孩子，一個不常來學校、另一個偶爾不來、一來就

睡覺，但兩位都已經高三了，現在耳提面命其實早已經失去消果，如果是高二就有當他的老師，我會請助教幫忙做課後輔導。

問：在英文科教學資源，學校有提供哪方面的協助嗎？請問效果如何？是否課業上有所幫助？

答：老師要固定去參加研習，學校倒好像沒有提供什麼協助。偶爾比較大的活動都是出版社提供的，比如空中英語教室展演、常春藤的大量題目參考等，我們通常要自發性去找資源，有需求就會回母校找資源，像是請系上教授回來演講之類的。比如說我就有請東海的外師回來教課演講，而學生只要不是上課都滿有興趣的。

我們英文科老師在每年的寒暑假都會請學生讀一本課外讀物，為了確保讀物是合適學生、幫襯課程的，老師們分工，每一個人讀3~4本，讀完再排計畫給學生，學生要寫閱讀報告（100~200字，英文寫作），寫得好的會拿去參加比賽。

問：請問貴校學生在填選志願上英文系比重高嗎？

答：坦白說我教書這麼多年，選英文系的人越來越少，現代學生，很多事被父母打槍就打消念頭，我覺得應該多鼓勵學生，有興趣的就去讀，其實不用想那麼多，行業會一直消失和出現，到大學在打算也不遲。

問：清楚這些學生未來出路嗎？是否常回來母校？

答：常回來的不多，最皮的才回來。

以英文系而言不是很確定，近期知道的有一個在美國遊學，一位是中興外文系、現在在工作了，滿多學長姊會回來幫忙學弟妹的。

問：請問有比較過貴校與他校學生嗎？性格上有什麼不一樣？

答：任教過四間學校，私立兩間、公立兩間（都是教高中）。私立管很多，家長也干涉很多，公立學校沒那麼多限制，像忠明就滿自由的；私立學校學生就通常都老老實實念書，公立學校就是校風自由、活動很多、想法也多元、勇於表現。

覺得本校學生滿乖的，知道什麼該做什麼不該做，私立對於活動的安排很講究，計畫安排很緊密，比較被動去參加演講，主要是學校主辦活動，而公立比較彈性，臨時想要什麼活動比較好安排。

問：請問任教過程中兩間公立的資源差異？

答：兩間金費差不多，學校活動安排很多，很有彈性，中興高中的部分，因為那邊只有高中，所以顧慮比較沒那麼多，學校學生的自尊心較強，也較有歸屬感，而忠明這邊因為是國中高中同校，課程內容互相受限。

問：貴校的校風您認為是怎麼樣的？

答：活潑自由、鼓勵學生探索。

問：從上次與主任訪談後得知貴校設有語文資優班，教學目標為何？和一般班級有何差異？
例如:語文資優班學生素質、教學方式、教材選擇與使用上、活動等。

答：高一才有語言資優班，我沒有教，所以不清楚喔。

問：貴校積極辦理校際交流拓展國際視野，近期內有什麼樣的國際交流活動？學生的反應如何？

答：這個也是要問主任，有遊學團跟參訪團，今年寒假去日本。

問：請問有金費補助嗎？

答：尤其針對中低收入戶會有補助，因為資源不多也有限定名額，以成績先後決定優先錄取順序。

問：請問老師的上課方式？

答：主要是以教師的講授，盡量搭配一些小活動給學生，因為擔心進度問題，所以才沒有以活動為主。

問：請問老師目前遇到的最大難題？

答：相對於學生的指導，授課其實是簡單的，我覺得教材的呈現方法很重要，與時俱進，不同的學生要給不同的教材，現在的學生偏向多元的媒體、教材，高中我自己覺得比國中活潑多了，那因為是高中已經有塞選過成績所以能力差不多，而國中無法那樣子，而且又是青春

問：在英文科的學測成績？

答：大概普遍是 9，15 也常見，體育班比較差，全體達均標，基本上是前標。

附錄三：參訪照片



2014-12-26-課室觀察



2014-12-26-課室觀察

