

東海大學 103 學年度師資培育中心第二學期

「教育原理」合作學習記錄

會議時間	104/6/4
會議地點	C117
會議主題	試教演練
會議流程	
紀錄	廉千儀
出席人員 (*者為出席)	*吳佩蓁 *陳御仙
討論內容	<p>一、針對第一組的試教狀況提出檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是否一個人上課？ 不變，還是三個人輪流教 ➤ p p t 還是板書 板書 ➤ 是不是要用學習單 要，學習單用意在於統整上課資訊而非補充資料 ➤ 要講學生狀況、學習進度？ 是 ➤ 還要上課文嗎？要各項目點到為止還是把部分講完整？ 把部分講完——御仙：說明課程→佩蓁：題解→御仙：作者 →千儀：學習單 <p>二、試教演練</p> <p>三、千儀給兩位建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 佩蓁： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一剛開始先問同學有沒有相關經歷？ ➤ 不要只看課本 ➤ 能不能多和學生問答？ ➤ 要不要先寫好板書？ ➤ 相似、反成語可以問同學 ➤ 口條 ● 御仙： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發糖果的人？空間的另外兩人發 ➤ “然後”太多

- 我覺得盡量不要口述文言文，白話說明
- Judy 那個梗我覺得不錯
- 影片有講到的都不用再解釋太多
- 我覺得滅十族那邊可以直接帶影片不用解釋
- 口條
- 這是真的嗎的回答方式
- 板書那邊是課本裡有嗎？

● 更動項目

- 蛇的故事因與課文、作者無關，不講

四、學習單：

指喻出自於（ ）

古代文體的種類：

（ ）即譬喻

防微杜漸的相似詞：

防衛杜建的相反詞：

問題與討論：

1. 你會公然跟 j u d y 對抗嗎？還是默默接受他？
2. 舉例防微杜漸的生活經歷。

五、下次開會時間

6/11（四）1900

6/17（三）1900