

東海大學 103 學年度第 2 學期服務學習課程學生反思紀錄單

課程名稱	生命教育		
填表人	姓名：廉千儀	系級：中文三A	學號：1011144
服務機構	得勝者課程（服務校區：四箴國中）		
反思記錄	請依序回答下列問題；如有需要，可參考背面的反思問題，擇一回答。		
<p>What?</p> <p>認知</p> <p>服務過程中，你有哪些經歷或觀察？感受為何？</p>	<p>我的母親曾經告訴我，孩子需要的不多、就是多一點的陪伴，這點在四箴的這群孩子上驗證了。一開始來到這個班級，班上的學生雖然活潑卻也蠻排外的，有些孩子當我口表關心的時候，會酸我「你又知道了？」，也有孩子曾在班上直接對我說「我覺得你認識我，但不了解我」，但也有遇到全班此起彼落喊我阿姨、男生一開始頑皮、到後來卻也乖乖上課的狀況。幾個印象深刻的個案，分別說明：</p> <p>A是班上的幹部，因為要管理班級秩序，有時候也會被班上部分同學排擠，有一次A上課算數學算不出來，我下課跟他拿來看，跟他允諾我回家算，一個小時後幫他解題，後來也不負所望，至此之後跟A打好了關係，A在段考前也問我生物，我無法直接教他，於是透過網路資源給予幫忙。</p> <p>B有感情上的困擾，我平日沒怎麼跟他接觸，是透過他朋友的簿子留言時才意外得知，便跟他約下課討論。我想學校所擔心兩性關係的不外乎兩個狀況：過早的性關係與學業成績，於是我跟B和他朋友們舉例我的戀愛故事、曉以大義男生不可靠的觀念，告訴他們有時候女生付出、犧牲太多卻是看錯人，希望他們既然是真愛，就不用急，多一點了解、多一點自我保護，不要把身心都付光了。後來不出兩個月，B果然告訴我對方已經不喜歡他了，除了安慰我也藉此證明這個年紀的男生不太懂感情的道理。所幸B似乎還過的不錯。</p> <p>C有家庭跟人際上的困擾，在簿子裡常常有悲觀、無奈的字句，後來他當面跟我說「我覺得你認識我，但不了解我」，我便下定決心要更靠近他。透過line我得知更多他的事，因為父母離異，父親另有交往對象，時常沒把小女兒放在心上，也比較常照顧哥哥、姊姊，再加上家中祖母常責備母親壞處，讓家裡氣氛常常緊張，哥哥姐姐也常有不良的行為，還好C並不認同；在外，C雖平常表現得好像很活潑、愛笑，其實心中苦澀，常覺得班上同學大部分都不喜歡自己，看待事情悲觀，甚至有「世界很無聊」、「想跳樓」、自殘的想法行為，每當他有這樣的想法，我都會想盡辦法說服他，比如他抱怨父親不重視他，我便比喻父親也是第一次當爸爸，事情哪有第一次就做得很的呢？就像是數學考試，難道每一次都考高分嗎？</p> <p>另外C也曾因為我不跟他出去吃飯，而說想要跳樓，我驚覺關係拿捏的重要，極力告訴他我的苦衷，也跟他聊別的事情轉移注意力，之後讓他好不容易答應我，不會為了別人傷害自己。然而C其實是個細膩、貼心的孩子，成績是全班前十，作文寫的還不錯，也常問我一些人生際遇的問題，雖然不知道他理不理解，但多表達同意。</p> <p>曾有一次教課經驗，是上「單元六——我能…尋求他人的幫助！」，因</p>		

為得勝者教材內已有安排教案，就不另行設計課程，主要分為三個部分，在帶入本課大意後，前面 20 分鐘玩遊戲「支援前線」(如)；後面十多分鐘以「父子賣驢」的故事告訴同學不是什麼建議都、失了自己的主見，也要看對方是不是了解關心自己的人；最後帶大家填完簿子上的選項。

第一次上課，也有幾個小發現：

一、遊戲題目還是簡單容易的好，才不會有公平上的問題——上課時有同學不配合遊戲內容，導致該組沒有玩到遊戲，學生灰心難過，後雖然有私底下聊以安慰，但沒有玩到總有遺憾。

二、若遇較活潑的班級，遊戲實在不宜太過活潑，班上秩序難以控制。

三、學生喜歡聽故事，秩序也會相對安靜。

四、寫簿子的時候，發現班上同學普遍不知道要找誰尋求幫助。

以上是我在四箴認知上的心得。

請拿出以下物品，全部項目完成後放到最前面一個人的桌子上，全部回位子舉手，才算完成！

自動鉛筆(或一般鉛筆)×3支

橡皮擦×2個

尺×2個

不同人的襪子×3隻

不同人的鞋子×3隻

粉筆×2支

請寫上隨便一課的得勝者金句：_____

圖一、遊戲〈支援前線〉題目



圖二、四箴授課時照片

So What?

情意

上述的經歷與感受，對你而言有什麼意義或學習價值？

以上在與學生的接觸上，我發現想要跟學生熟起來，不外乎就是表現「不要像個老師」，反應要快、不可表現手足無措的樣子，讓他們信服你，同時要有**誠意**，比如A問我數學，我雖然數學不是很好的，但也表現了一同努力（**陪伴**）、想幫忙的誠意，最後生物的課程協助，我無法當面幫助，但也幫忙找了網路支援幫助他了解，於是最後與A有良好的關係。

除了誠意外，要接近學生，需與學生站在**同一陣線思考事情**，比如在四歲常聽學生抱怨數學很難，我便拿出以前國中考30分的事情舉例，若學生問愛情問題，我便拿我的初戀與初任男朋友說嘴，假如是家庭問題，所幸家家有本難念的經，我也能舉例說明一二；先站在學生角度、表達雷同經歷、表達感受，爭取到「我們是一國」的認同感後，再說明自己是如何勇渡難關的，這樣學生比較不會反駁，也比較會認真思考問題，而非一味反駁。

除誠意、站在同一陣線，以**多元活潑的角度說明事理**，學生也比較接受，如B跟我提感情問題，我希望B不要傻傻不認識就什麼都給了，於是說「我想照你這樣說你們是『真愛』吧？既然是真愛，就不用急著幹嘛阿，你們只是朋友又怎麼？一樣是真愛，難道非要成為男女朋友了才開始你們的感情嗎？」又比如我說明自己的感情經驗，女孩們紛紛表示我的過往值得同情，我便說「如果大學男生都長這樣了，你覺得幼稚的國中男生會好到哪裡去嗎？」再比如上述爸爸也是第一次當爸爸的案例，我覺得，學生之所以不會反彈我的論點，並且表達同意，就是因為我說的並非「官方制式」答案，而是他們以前沒聽過新說法。

然而跟學生像朋友一般的關係，其實是算簡單的，如何保持**亦師亦友**才是後來真正難題，會跟我邀約要出去吃飯的，據我了解都是需要關心、在家感寂寞的孩子，雖之後我跟他們舉例之前志工老師跟學生出去所遇到的種種狀、所導致的各種麻煩，甚至不惜以我若跟他們出去將失去工作的狀況，以其動之以情、說之以理，可這套在中學生上實屬勉強。

另外也有很多人跟我表示，不應給學生自己的聯絡方式，於此我仍覺得既然是來幫助他們的，就應該在看見需要幫助的人時施予援手，只是該如何保持分際的確尚需評衡量。於此我幾番考慮，希望這類的課程未來輔導室能多有人手支援。之所以跟學生以line聯絡是因為平日實在無法相見，若志工本來就駐點於輔導室，平日較有機會見面，就不會有私底下接觸的種種不便，身分也較有分別，不會有公私不分的現象。

總合以上，情意上的生命教育，我認為需結合**誠意、陪伴**，在與學生接觸討論時需站在**同一陣線思考事情**，並以**多元活潑的角度說明事理**，如此方有成效。



Now What?

技能

在你個人的生活或課業學習上，可如何應用上述的學習結果？

透過這次服務學習，我深深發覺生命教育應從生活入手——

人事上：若能夠長期陪伴學生，成為駐點學校的單位（或由輔導室擔任），生命教育的成效方能見長。

教材上：課本類的教材其實成效不大，只對身心狀況健康的學生起了了作用，對於那些對生命、生活悲觀消極的孩子，課本作用不高，以四箴國中舉例，應以多元教材為主、課本教材為輔，比如用電影、課外閱讀（或說故事）等帶入今天課程主題，再請學生討論相關議題，寫下心得，或許學生更能將這些課題印入腦中，而非紙上談兵。

另外，我聽志工老師說，戀愛課題在國小有上課，國中反而沒有類似課題，而且內容多以反對早期性關係為主，我雖不知真假，然國中確實沒有戀愛諮詢的課題，多是情緒管理、問題處理等課題，因而我有兩個建議：

（一）在國中的課程增加戀愛課程：據我目前與學生的接觸，我認為國中方是上戀愛課題最恰當的時候，國中生崇尚戀愛，卻多有不正當的觀念，又多受傳媒影響，因此影響課業、早期性行為等問題才層出不窮，學校方面對此話題敏感，學生沒有管道學習，而國中正值血氣方剛的年紀，若不在此時多給予正確觀念，更待何時？

（二）課題減少、針對大方向授課：據我這半學期情緒管理的課程輔導經驗，課題內容過於瑣碎（如下圖），學生多感老生常談而志工老師又有進度上的壓力，一課也只有45分鐘可以詮釋，深度不夠，學生沒有吸收。針對此，我認為不需要太細的課題，應是一大課題，授課、節數拉長，如中學生疑惑未來走向，應規劃類似課題，以電影、讀物、學習單（如圖，網路上找的），培養學生找出自己的興趣，已定未來方向，這種課題四堂課左右應該差不多。

單元一	我能成為得勝者
單元二	我能決定要面對問題
單元三	我能勇敢的拒絕誘惑
單元四	我能集中力量在能改變的事
單元五	我能按部就班地解決問題
單元六	我能找出方法來解決問題
單元七	我能選擇好方法來解決問題
單元八	我能尋求他人的幫助
單元九	我能採取行動去解決問題
單元十	我能擁有得勝的生命

得勝者<情緒管理>的十堂課程

閱報後，從報紙找工作，我未來想要從事的行業是..... (1)

姓名：_____

貼上資料 (藍、黑筆)	貼資料 1 (第一順位)	貼資料 2 (第二順位)	貼資料 3
工作內容	工廠保潔員	豆腐店店員	燒肉店工讀生
上班時間	早上 08:00~19:00 晚上 17:00~9:00	早上 08:00~下午 11:50	晚上 1:00~8:00
工作地點	工廠附近	豆腐店	燒肉店
適合年齡	18歲下	18歲下	18歲下
具備的條件 為何？例如： 學歷、專業知識、體格、經驗.....	要證明手快，不怕小傷，不怕 髒污。	要學懂做封口機。	要速度快，不能有人會放火慢。
工作環境評估 有無危險性？	當保潔員因為處理廁所，所以 在會很髒，跟環境有關。	有消毒器在，所以清潔度 到手的程度。	燒肉店太熱，吃，就不小心， 吃，就燙到，就燙到，就燙到。
薪資(待遇)	月薪 26,000元	月薪 24,500元	十日 1,100元 假日 1,100元
我為何選這份工作？	可以跟保潔工廠的成就	可以跟不同地方做豆腐	如果才能證明有拿得 的，就拿得。
如果想要這份工作，我需 需要加強什麼能力，才能 獲得老闆的青睞？	要學懂保潔身體中保潔， 如果保潔的不好，可以 跟老闆說之以法。	要工作，把不會的學習， 別人會拒絕。	要學懂保潔身體中保潔， 如果保潔的不好，可以 跟老闆說之以法。

星光老師，您好：

我是修習生命教育的學生廉千儀，是在四箴國中服務的，關於上一次課上分享在服務學習

的狀況，我提出如何亦師亦友的問題，雖然得老師與玉眉姊指點，也已和四箴的輔導老師那邊準備洽談，卻隱然有些疑惑，所以特地寄信請教老師。

我左思右想，我們去四箴是去幫助這些孩子、去教學相長的，一些真正需幫忙的孩子卻是在私底下連絡後才得知問題並加以開導，平時一個禮拜見45分鐘的師生關係無法貼近、了解孩子，孩子也不願跟一個不熟悉的人談心，比如說我提的那個孩子，他平日表現活潑開朗，沒有自殺的表現蹤跡，可見這樣的孩子是需要被主動關懷的，並不是我們上完45分鐘的道德課程，他們就會主動尋求幫助，若非用line了解，我也不會知道他的狀況，如此可見私下接觸實是無可奈何又必然之舉，倘若不給line、只是守著關係上的分際的話，我們能學到什麼呢？我們又能幫助到誰呢？

如反思單所說，我認為得勝課程需多與輔導室合作，輔導室才是長時間、在地與學生相處的單位，輔導老師多可以諮詢面談、幫助學生，也就免除了私下接觸的不便與困擾，然而我們身為半年的助教學生，因無法長時間陪伴學生，而無法深入了解、取得學生信任，若透過課外接觸又有分際上的困擾嫌疑，如斯狀況下，請問我們該如何真正幫助學生呢？

以上提問深感疑惑，煩請老師解答，不甚感激！

敬祝

一切順安

學生千儀

敬上