

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 10 月 16 日 星期五 次數：第 一 次

一、服務情形

- 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
- 突發狀況：很多 一些 完全沒有
- 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
- 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
- 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
- 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

上學期因上趙星光老師的生命教育課程，來到四箴國中服務，過程中對服務、志工、對國中學生有更多的認識，同時也產生更多疑惑，希望在這學期能找到真正的答案。

過去我服務的班級較活潑，又因為課程是在禮拜五的最後一節，學生難免情緒躁動，在秩序管理上相當費力，卻也因此與學生有較多接觸的機會，互相了解彼此。今年這個班與去年風格完全不同，安靜、有秩序也有禮貌，比如在發簿子的時候學生都會說謝謝，下課時學生還全體起立，向我們敬禮說謝謝老師等等，無不驚嘆（現在這樣的學生已經很少啦）。

但同時也出現了新的挑戰。第一節課雖然彼此都會生疏些，卻能夠感覺到，學生對自己的興趣並不是很高，不主動攀談，又因為班上秩序實在太好了，沒有機會與學生說到話，第一節課就這樣在一個尷尬有禮的氣氛中度過了。

我想不同的班級、不同學生或許要有不同的相處方式，比如這次老師給我改的簿子都是男孩子，聊天方式勢必不同，該如何面對新的環境、該如何成功熟起來，約略就是我這幾個禮拜最大的目標吧！

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 70 分（滿分 100 分）

P.S：服務週誌請於每次服務後二天內，上傳至學校教學平台及執行督導的信箱。

若有任何問題，歡迎聯絡，機構督導：馬于絜 chloe@champ.org.tw

台中辦公室電話：2298-0919，台中得勝者辦公室 FB：www.facebook.com/champtc

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 10 月 23 日 星期五 次數：第 二 次

一、服務情形

- 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
- 突發狀況：很多 一些 完全沒有
- 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
- 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
- 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
- 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

經過上次的觀察，我了解到該班是個禮貌、秩序相當好的班級，今日來又看到班級牌下面多掛了整潔、秩序等牌子。今日我們上〈單元二、我能決定要面對問題，找出原因〉，該單元有提到「魯賓遜的故事」，班上開始積極搶答如何打開罐頭等問題，看到學生搶答（但依然保守秩序）我很開心，其實大部分的國中生還是活潑愛鬧的，即使是這樣文靜的班級也有天真可愛的一面。

這次我開始主動跟部分學生互動，比如鼓勵他們多寫一些生活小事在簿子上等等，剛好班上後面有面布告欄，上面還把所有學生的照片與名字貼在一起，相當方便我記認學生，此外我還注意到，布告欄上貼有許多小文章，這讓我想起我國、高中下課，有時經過布告欄若看見文章會讀一下，可見該班在教室布置、班級經營上挺用心的！

另外我這次改的簿子多是男生，內容不像女生豐富多感，大部分只有寫 1~2 句話，且我注意到，面對女生與面對男生書寫的氣質必須改變，如女生的簿子就可以自稱「姊姊」，男生的簿子可能自稱「我」，並多點口語的字眼可能較貼近他們，其餘的部分還需要好好研究！

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 75 分（滿分 100 分）

P.S：服務週誌請於每次服務後二天內，上傳至學校教學平台及執行督導的信箱。

若有任何問題，歡迎聯絡，機構督導：馬于絜 chloe@champ.org.tw

台中辦公室電話：2298-0919，台中得勝者辦公室 FB：www.facebook.com/champtc

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 10 月 30 日 星期五 次數：第 三 次

一、服務情形

1. 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 延後出席（服務前一天告知 臨時告知）原因_____
2. 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
3. 突發狀況：很多 一些 完全沒有
4. 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
5. 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
6. 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
7. 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 **字數：總共 300 以上**

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

今日為了引起學生興趣，課前以知名廣告的廣告詞詢問學生是哪個商品廣告，學生同上節課，帶著秩序地搶答了，接著帶入故事「沒有羽毛的老」鷹，比起前面幾節課，可能是活動、故事穿插比較多，學生也比較專注在課程上，之後老師請學生分成三組（一組約十人），分別討論吸菸、吸毒及手機／網路成癮三個主題，國中生面對這麼大人數的組別討論尚不知該如何應對，看見學生面面相覷、不知所措，我就主動下去帶學生討論了（希望老師不要見怪 QAQ）。

首先我去 B 組，引導討論螢幕上的三個問題，並請學生舉例，後找一位我注意很久的、較有領導力的學生繼續帶頭討論，再來轉往較沒有領導人的 C 組，引導他們說出不同的答案及辦法，經此一節我也發現 C 組的學生較為文靜，有幾位學生我主動詢問意見，他們卻相當害羞、沒有提出想法，未來若有教課機會，可能要多走來這區。C 組結束後我請一位較活潑的學生等一下代表該組發表，因時間關係我沒有辦法顧及 A 組，好在 A 組有幾位挺有想法的學生，自主想好答案了。

經過這節課的活動，再加上上次有特別記憶同學姓名，我跟學生產生更多互動，有些學生很意外我居然知道他們的名字，這讓我想前幾天課堂上聽到的一句話「學生都希望自己被看到」，看來沒錯，學生感覺到自己受到重視、自己被看見，自信心及對這個老師的信任感都會增加，只是這班實在太乖了，又都是改男生簿子，還是不夠親近該班學生，希望之後有教課的機會，可以多親近、了解學生。

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 80 分（滿分 100 分）

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 11 月 6 日 星期五 次數：第 四 次

一、服務情形

1. 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 延後出席（服務前一天告知 臨時告知）原因_____
2. 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
3. 突發狀況：很多 一些 完全沒有
4. 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
5. 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
6. 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
7. 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

今天上課前有個小插曲，實習老師跟學生意外把投影幕拉壞了，上面的槓子一邊掉下來、一邊還勾在壁上，班上先是驚呼、後來笑了，老師無奈爬上去好不容易把鉤子凹回去勾上，爬下來卻發現投影幕折壞了，本來打算把幕先捲起來請總務處修理，班上學生紛紛提出只要把幕往下拉平就好了，我們半信半疑，直到有位學生說：「反正都壞了，就試試看吧?!」我們才開始嘗試往下拉平，老師一下一下努力又小心地拉著，學生在台下也此起彼落加油著，「再拉一點!」「快好了!快好了!」「再差一點!」好不容易老師拉平最後一道皺褶，投影幕恢復平整的模樣，學生全都鼓掌歡呼。

看到這一幕，嘴角忍不住微揚，自從進入教程以來，我們接受到各種負面消息，出去補習班打工也驗證了怪獸家長、耍賴學生等各種遭遇，可從來沒有親眼看見學生若是像個天使，那真的就是個天使呢！如果班級經營真的能夠帶起一個和善的班級，學生以此建立好的價值觀，那對學生的未來、對老師的鼓勵真的是無窮強大的。

如此想著，今天的心情也特好了。

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 80 分（滿分 100 分）

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 11 月 20 日 星期五 次數：第 五 次

一、服務情形

1. 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 延後出席（服務前一天告知 臨時告知）原因_____
2. 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
3. 突發狀況：很多 一些 完全沒有
4. 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
5. 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
6. 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
7. 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 **字數：總共 300 以上**

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

這次上課志工老師預留較多的時間給同學寫心情小語，也因此我有了機會跟學生互動，孩子們紛紛問我要寫些什麼，我舉例運動會（他們上禮拜運動會）、平日玩遊戲、跟同學的相處等等，他們先是抬頭想了許久，然後似乎在記憶裡翻攪到什麼，埋頭就寫上了。

為何會對這幕特別印象深刻呢？是因為我仿似發現為何學生後的心得小語總是官腔又寥寥少句——我們舉例太少了。這次還等不及回家，在公車上就開始打開簿子看學生寫了多少，確實比起之前幾周，學生寫得更多了，雖然多是「這堂課讓我學到 x x x 的重要」等句子，尚未跟學生自身的生活經驗連結，還是可見些微進步的。

經過與志工老師討論，我決定在 12/11 授課一堂，目前我嘗試在課堂中帶入更多生活舉例與小組討論，刺激學生思考課程內容，希望能看到不一樣的上課風氣。

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 80 分（滿分 100 分）

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 11 月 27 日 星期五 次數：第 六 次

一、服務情形

1. 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 延後出席（服務前一天告知 臨時告知）原因_____
2. 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
3. 突發狀況：很多 一些 完全沒有
4. 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
5. 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
6. 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
7. 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

因為該課在星期五的最後一堂課，班級內的氣氛是浮躁而興奮的，學生也比較難集中注意力在課堂上，再加上抄聯絡簿的時間，平日上課約是 15 分鐘後了。今日可能是接近大考，小股長頻頻發考卷、聯絡簿頻頻更改，志工老師好不容易打算上課了，走在學生之中開始講解課程，卻突然有名學生似乎沒注意到老師已經開始上課，貿然站上台宣布功課事項。

這當然對老師是件很不尊重的行為，老師也在班上好不容易塵埃落定後，小小訓導了一下，老師體諒學生要抄寫聯絡簿，但學生要動作快一點，不可拖延，如此耽擱下來，這次的授課時間居然只剩 20 分鐘了。

下課後我跟老師討論，覺得或許可以試試看請同學先專心上課，老師快點教完再讓同學抄寫聯絡簿，然老師顧慮到開始上課時導師也會在班上叮嚀聯絡簿事項，此行恐怕無法。

這個現象其實從上次來四箴服務，就沒有停過，也並非是抱怨校方或是導師的態度不夠重視，只是單純替學生感到辛苦，這是一堂情意發展、道德教育的課程，我們在幫助學生能夠擁有完整的個人發展，最後卻被功課考卷等壓縮原本 1/2 的上課時間，學生漸漸也會覺得成績考試比自我發展、認識自己來的重要，但成績不過就是個數字，我如今二十歲連學測成績都忘了，卻發現認識自我重要太多。

前陣子看了一份新聞，說台灣目前高學歷研究所的畢業薪資與高職生出去實習找工作的實習還低，高職生到底贏在哪裡？難道是經驗嗎？我想更多的應該是對自己能力及未來方向的掌握，並非說高職一定就好，讀書一定就書呆子，但要成為什麼樣的人應該是自己決定的而非人云亦云，在德國被稱為匠的人事備受尊敬的，因那是種對專業的肯定，德國大學是給真的想走研究領域的學生就讀的，台灣學生清楚大學到底在教授什麼嗎？大學是研究思辨的

殿堂，而非踏入社會前的職前訓練所，職前訓練應該從小開始尋找、鎖定方向然後多加嘗試，何曾要等到高中才開始職涯測驗呢？

認識自己，應該是人一生的任務，而非志願選填前的臨時抱佛腳，學科成績固然有他重要的成分，但我私心覺得得勝者道德教育課程也是相當舉足輕重的，台灣教育要扭轉這點需要花多少時間我們不清楚，只希望能從身邊開始做起了。

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 75 分（滿分 100 分）

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 12 月 4 日 星期五 次數：第 七 次

一、服務情形

1. 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 延後出席（服務前一天告知 臨時告知）原因_____
2. 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
3. 突發狀況：很多 一些 完全沒有
4. 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
5. 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
6. 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
7. 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 **字數：總共 300 以上**

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

這節課上的是「我能尋求別人的幫助」，首先需要玩個支援前線的遊戲，但畢竟是國中生，班上秩序老師也很難掌控，好不容易安頓好後，已經剩不多的上課時間。另一方面來說，之前一直覺得這班很乖、素質挺好，但其實也還是國中生，一聽到可以玩遊戲，每個人的眼睛都亮起來了，閃閃爍爍的著實很可愛。

這次上課我特別注意老師如何掌握課程進度，只因下堂課便是我來試教了，課程內容是教育學生發現人無法一心二，進而能辨認事情的先後緩急來規劃時間，課程一開始也是有個手忙腳亂的活動遊戲，若無法掌控好班上秩序，後面的課程拖累到也是麻煩。而經過這幾次上課的觀察，我認為抄聯絡簿的時間實在太影響我們上課時間、甚至是秩序，透過與老師、同儕的討論，決定下次上課時先跟同學提醒十分鐘後開始上課，以期讓學生有個警惕。

再者，活動遊戲可能無法讓全班學生一同參與，下次上課可以先找自願的學生上台試玩，一方面不失有趣，最重要的是秩序不會亂，所幸下次上課內容不是像支援前線這樣，需要所有同學出動的。

好啦希望下次上課順利囉！

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 75 分（滿分 100 分）

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 12 月 11 日 星期五 次數：第 八 次

一、服務情形

- 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
- 突發狀況：很多 一些 完全沒有
- 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
- 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
- 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
- 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

這是上課是由我試教，上課流程如下。

1 6 1 0	上課，講述本課核心目標與學習重點
1 6 1 5	玩遊戲：手忙腳亂（含反思）
1 6 3 0	播放動畫影片：阿三的一天（含反思）
1 6 3 5	看學習單——節省時間小技巧
1 6 4 5	結束課程，請同學寫後面心情小語

一剛開始上課我擔心抄聯絡簿會延誤上課，便如上次所說，剛上課便宣布讓同學抄到十分，之後開始上課，剛好實習學姊在場幫忙，十分果然如期上課。以防班上秩序混亂，我請同學先在自己的白紙上試玩，再挑選出兩名有自信玩得好的同學上台比賽；再透過小故事帶出今日課程主旨——人無法一心二用，一味的分心只會一事無成。


雖然我已有準備，上課時間顯然還是太長，我的內容不足以應付，還好預防準備了學習單，我以自身的經驗，告訴同學一些規劃時間的小技巧，如列出清單、寫記事本、把事情分為不同階段的認為，一步步完成等，然而我想這對於國一生恐怕還是有些許難度，因此我也不期望學生能夠吸收多少，只是想說未來若真遇到時間規劃的問題，或許會想起今日所學，能有所幫助。

最後，我特地留時間請同學多寫心情小語一欄，之前因時間緊湊，學生寫的內容都不多，想著今天或許會略有收穫，然卻仍有幾位同學不知該寫些什麼，雖都是男生，也屬正常，又或者這是因為我課程內容沒有足夠與學生的生活經驗連結有關？

課程結束後，我特地請問實習學姊和志工老師的意見，兩位說我的台風及與學生的聊天氛圍都有掌控好，志工老師額外提醒我的內容連結不夠，可見還有很多不足之處要加強阿……

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 70 分（滿分 100 分）

附錄——自製學習單




時間管理小技巧

方法一：列清單

就像課本那樣，把自己這天/禮拜/月需要做的事情先列在紙上，貼在每天都會看到的地方，比較重要的用紅筆寫，完成一項就劃掉一項，這樣就很清楚還有什麼事沒做囉！..


◎：英文課演講準備	得勝課程準備。
★詞曲選報告	★宋明理學報告。
訓誥學報告	讀紅樓夢。
預習課文	書法作業。
買朋友的禮物。	



方法二：從小計畫開始

很多事情太龐大了，一下子要做完他真的不容易，其實我們可以先將每件事分成小步驟，跟解任務一樣，一點一點去完成它！..

◎：複習數學期末考——（第一天）先抓出自己最不會的那一單元，練習基本題。
（第二天）請同學、老師解題，再做訂正。
（第三天）練習其他單元基本題。
（第四天）請同學、老師解題，再做訂正。
（第五天）總複習。



方法三：提早準備

先估算好每件事需要花多少時間，才能提早實習，比如方法二的舉例複習數學期末考，各位同學自己覺得可能要花多少時間呢？如果時間長達 8 個小時，每天平均 1 小時，那一個禮拜前就要開始準備了喔！..

※注意：自己想要改變，事情才能改變，要有「積極」的心！..

※怎麼控制時間玩電腦遊戲？ 之前有很多同學想到很棒的方法，比如請家長定時關機、設鬧鐘等等，老師覺得這些都是很不錯的辦法，但請記住，一定要堅定意志，把該做的事情先完成，再做休閒娛樂，不然等你玩完遊戲，都很晚了還有力氣跟心情寫作業、背單字嗎？..

得勝者-東海大學服務學習-服務週誌

學校：東海大學 104 學年度第 1 學期 服務組別：得勝者助教（四箴國中）
姓名：廉千儀 日期：104 年 12 月 18 日 星期五 次數：第九次

一、服務情形

1. 出席狀況：早到 準時
遲到（5 分鐘內 5 分鐘以上）原因_____
- 延後出席（服務前一天告知 臨時告知）原因_____
2. 服務內容：很清楚 清楚 不太清楚
3. 突發狀況：很多 一些 完全沒有
4. 服務守則：完全遵守 大部分遵守 完全沒遵守
5. 服務態度：主動 被動 善於表達 不善言詞 熱情 冷漠
勇敢 膽怯 機動性好 機動性差
6. 與服務對象的關係：有主動關心、問候 只有服務時的互動 完全沒有
7. 與執行督導的互動：有許多的關心與互動 有一、二句之問候 沒有接觸

二、服務分享 字數：總共 300 以上

（為了解每個人服務時的狀況及服務後的收穫，讓我們相互打氣鼓勵，一同成長唷！）

這是最後一次上課，本次內容主要是在統整這學期上了什麼，希望同學能成為得勝者。而這次我也一同回顧了這兩學期的服務學習內容。

其實若論成就感，自然是上學期勝於這學期的，因上個班（簡稱 A 班）的學生家庭情況多較複雜，班上也多有爭執打罵的情形發生，我又都改女生的簿子，女孩子發生問題、心裡有煩惱也多有機會找我訴苦，再加之我雞婆讓學生可以透過通訊軟體私下聯絡，所幸沒有出大狀況，甚至發現一位有自殺傾向的學生、引介輔導室加深輔導，這一切種種讓我體會到以下兩種結論——

- 一、 陪伴 > 專業
- 二、 集中力量在真正需要幫助的人

而以上結論更是我這學期再次加入服務學習的主因，意外的是，這學期輔導的班級（簡稱 B 班）狀況不如去年複雜，B 班學生雖也多有新住民／原住民，也有特教生，但多虧於導師的班級經營，班上無人對這些同學有不好的反應，甚至這些學生的學習情況優於一般學生，這點與 A 班情形相差甚遠，而這學期改的簿子多是男生，不常有心情上的傾訴，家庭情況卻也不見太差的，再加我謹遵上學期的教訓、再未透過其他管道私下與學生聯絡，簡言之，這學期我沒有遇到需要我幫助的學生。

正確來說，B 班未有學生向我求救，總觀來看，這學期的進步並不如上學期。其實這是件值得慶幸的事情，本來，該階段的學生就該如此，小憂小慮、不影響身心健康，然我卻越發覺得輔導課的重要性，對於 A 班學生輔導課程應該常駐，B 班學生也如是，在升學階段才能有資源幫助選擇，而非是國一一學期結束便沒了。

上學期我一直疑惑，到底志工的意義到底是什麼？若無法長期陪伴在學生身邊，過度的接觸反而可能使學生變相不相信志工，那我們身為志工究竟是個什麼樣的角色呢？難道不聞不問，出於被動的情形去接觸學生？又或者是過度介入，反而引火自焚？這學期我雖無甚長進，卻明白了這個道理，集中力量在需要幫助的人，我們志工的存在對於 B 班，可能沒有什麼作用，因為該班學生的家庭、朋友都足以給予支持協助，我們當然沒那麼重要了，但對於 A 班可能家庭功能失調、可能朋友缺乏，志工的目的就顯現出來了，我們搜尋可能需要輔導資源的對象，然後請可常駐機關如輔導室適時介入，我們就是雙眼睛，幫著找到更多需要關懷的孩子。

如此說來，一開始老師上課要求寫出這學期服務學習之目標，還真達成了，我明白了一直困惑的疑問，多虧這個不需我太過操心的班級。然未來若還有機會加入服務學習，課程內容應該再多設法親近學生，多使學生互相討論激盪思考，透過課程多接觸孩子，避免忽視任何一個需要關懷的他／她。

三、請為自己今天的服務，打個分數吧！ 80 分（滿分 100 分）