

第七章、青少年社會化與性別角色的發展與輔導

2015.10.29

一、摘要

第一部分先談到社會化的定義，即個體適應社會的歷程，於青少年性別角色的發展也被認為是社會化的一環。一般來說若社會化不夠完整的青少年，成人之後也將遭遇適應不良的情形，都賽克即認為青少年的偏差行為是出自社會化失當或偏頗，可見社會化於青少年的影響。

青少年社會化主要有四個任務需達成，分別是獨立、辨識自我、適應性的成熟及成熟的處事，第二、三點（辨識自我、適應性的成熟）亦影響性別差異發展。

青少年性別角色的發展根植於嬰幼兒期，父母的教養方式直接間接影響嬰兒對性別差異的基本認知，如男生的衣著多是藍色、黑色等，女生則是粉色、紅色等，又比如女生會取較陰柔的名字，男生則有較剛強的名字，以上例子無形中皆強化了嬰兒孩童的性別意識，而至青少年時期，性別意識發展更受到家庭、社會、個人、心理情緒、社會經濟、情境等各種因素影響，尤其是社會文化，足以制約男女的性別角色。

青少年性別角色發展相關的理論主要有三，分別是：精神分析理論／雙親認同理論、社會學習理論與認知發展論，前者由佛洛伊德提出，強調兒子（舉例）先喜歡母親，後害怕父親報復，改為認同父親進而認定性別類型。社會學習理論由班杜拉提出，認為兒子較注重父親的獎懲權利，以父親為楷模以得獎賞。而認知發展論則恰好顛倒，兒子先知道自己的性別，再以父親為楷模，後才得到獎賞進而認定之。

即使是科技發達的二十一世紀，性別刻板印象依然深植社會文化，青少年期受荷爾蒙、性別認定（自我辨識）及社會文化影響，開始分化性別角色差異，如空間能力差異、數學成就差異、生涯發展差異等皆為其現象。輔導人員應該多激發學生的中性特質，使學生再面臨多變的未來社會，能具有彈性的兩性價值觀。

最後課本提及政治社會化，而影響青少年對政治的價值培養有幾個因子，如父母、同儕、學校與教師及大眾傳播媒體，其中又以媒體最影響當代學生，教師應多輔導學生依自己的思考邏輯判斷事物，不要過度依信媒體，渲染洗腦而不自知。

二、心得

本課特別讓我感興趣的是「中性特質」的性別角色培養，確實，社會對性別的期待隨著時代也不斷變化，舉例來說，過往總是認為教養孩子幾乎是母親的責任，台灣曾調查孩子與父母親的親密度差異，結果顯示大部分的小孩與母親較親密，也多分享心事，但與父親的互動就少的多，由此佐證在傳統社會父親的角色事較威嚴的，也較不需要行照顧責任，然而近年來，父親開始被期待能幫忙母親擔任教養的工作，又有電視節目加以傳播，新手爸爸的話題不斷，一家之主的威嚴形象已然動搖，而「幹練」這個詞彙也開始出現在女性身上，一般傳統可憐依人的婦女形象也不再那麼受到歡迎。

整體而言，中性特質的培養確實是一大解套，面對多變的未來社會，一味的、極端的性別角色不但會阻攔人際關係發展，也會降低社會化的適應程度。