

一、摘要

青少年的道德發展有三項層面，分別是知（判斷是非）、情（罪惡感、羞恥心）、意（自我控制），而多年來亦有多項理論討論到青少年的道德層面(p.353)，一般而言有以下幾項特徵——

- （一）道德相對主義：擺脫兒童時期的二分法，開始具抽象與邏輯的思考能力。
- （二）道德的衝突：青少年因思考方式改變，價值觀也開始顛覆過去兒童時期的想像，又界於同儕與父母之間，因此多有衝突。
- （三）知行不一：如上，青少年一方面已可判斷是非，但又不想隨俗表現，想有特立獨行的形象，因此產生知行不一的行為表現。
- （四）與成人道德觀念的疏離

由上可見，青少年的道德發展多受父母、同儕影響，其它還包含性別角色（女性較服從社會）、大眾傳播媒體、時代背景等因素。

關於青少年道德發展的理論有精神分析論、社會學習理論、認知發展論、道德判斷論等，列於表中討論如下。

理論	學者	內容
精神分析論	佛洛伊德	認為個體的道德觀念是經由內化與認同作用，兒童認同重要他人的道德與價值，至青少年形成超我，而具判斷是非的能力。
	艾利克遜	<ul style="list-style-type: none"> ● 固著現象 ● 若發展不利：前道德→無道德→反權威／過度道德性→道德現實主義(p.358) ● 道德發展與克服危機付出的努力成正比
社會學習理論	班杜拉	<ul style="list-style-type: none"> ● 抗拒誘惑、賞罰控制、楷模學習與替身效應

認知發展論	皮亞傑	● 他律道德→自律道德
	杜威	● 道德發展三層次：本能活動→習俗道德→反省道德
道德判斷論	郭爾堡	● 三層次六階段論(p.364)
	Gilligan	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別不同影響到得發展 ● 女性的道德三階段：個人生存道德→自我犧牲道德→均等的道德(p.365) ● 男性以原則為道德判斷依準，女性以關係為準

與青少年有關的道德議題有作弊、同理心與助人行為的培養等，於青少年的輔導與教育上，應多給與道德兩難議題的討論機會、多促使同儕相處以增進道德發展等，而如此情意教育更需家長與校方配合方有成效。

青少年的價值觀常受性別因素、宗教信仰與學業成就影響，其中宗教的部分學者佛勒對個人的宗教信仰發展建立六階段理論(p.385)，梅鐸與卡霍伊也認為宗教發展應由外在取向漸形成內在取向，最後成獨立自煮的宗教價值觀(p.386)。輔導上，須特別注意不宜強迫接受教義並防止青少年走入迷信、宗教狂熱，多培養尊重與自由的態度，可視為道德教育的一部分。

二、心得

青少年因位於衝突與磨合的人生階段，正需要認識自己、重整對外界世界的價值觀，故常受外界社會影響，該如何培養青少年尋找自己的真正方向，而非人云亦云去迷信別人，這是身為教者須花心思教導的事。以前曾聽別人說，我們現在教育學生的知識，未來未必用的到，因此我們應該教育的是一個對生命的良好態度，我深以為然。到底學生認同什麼、挺藍還是挺綠、喜歡同性戀還是排斥我認為都是個人的選擇，我們應該教育的是，如何幫助學生選出忠於自己的判斷，而非社會的、網路的、大眾的答案，不要讓民主成為民粹，這是當今青少年、當今台灣最重要的議題。