

一、摘要

本章討論青少年相關理論，分別是進化、生物、精神分析理論，分段介紹。

進化理論認為個體成長與發展是受生理遺傳影響，可看成是個體為了適應環境的過程，此理論不重視環境、文化對成長的影響，又有三個主要的理論模式。

第一是【**複演論**】，由青少年研究的鼻祖霍爾倡導的，他認為個體發展含嬰兒、兒童、少年、青少年等四個階段，這四個階段恰好對應社會進化的歷程（原始→狩獵→農牧→現代），青少年正位於未開化到文明的發展階段，充滿衝突與動盪、矛盾與變異，霍爾亦稱為「風暴期」、「狂飆期」。霍爾的理論對青少年顏就有開啟先河的貢獻，此外雖然理論對青少年充滿貶抑，卻也促使政府與社會專注於輔導青少年，而大眾也將青少年視為必經成長過程，較能容忍青少年的偏差行為。另外也有反對霍爾的理論聲浪，如科爾曼的焦點理論，認為每個青少年在不同時間會關注不同的問題，並加以解決，因此不會有同時集中「風暴」的情形出現。

第二是【**生物進化論**】，就是達爾文著名的演化論，提出「適者生存」的自然原則，認為青少年即將進入繁衍後代的階段，那此時的適應狀況也會影響到人類的生存。於青少年輔導上，要協助青少年具備謀生能力，得以適應、生存於社會。

【**發展螺旋論**】由葛塞爾提出，認為成長有「律動順序」——生長有前進與後退的可能，當成長歷程遇上有利因素則前進，反之則後退，長此以往內外發展在不平衡、平衡中延續，當成長抵達螺旋中心，個體乃趨於成熟。在青少年輔導上來看，此理論認為時間自然會解決青少年時期的困擾，輔導需多協助學生做自我規劃及社區經驗。

生物理論注重青少年生理上的改變歷程，以田納的「哈本頓成長研究」最具指標性，田納針對身體成長、陰毛成長、女性胸部成長、男性生殖器及個體差異

為研究重點，發現（1）男女生在青春期發育過程中的個別差異多有不同，相差甚大，（2）同年齡的青少年其個體差異也甚多，輔導時應清楚青少年生理上的改變、幫助學生了解，並多給與發展遲緩個案協助。

精神分析理論針對青少年心理上的發展提出若干個別理論。

【性心理發展論】是佛洛伊德提出的，他認為人格的發展是以性心理發展為基礎，若青少年時期出現心理困擾與衝突，可能是來自於兒童期慾望無法滿足或不當表達的結果，此外佛洛伊德特別注重認同作用對於青少年社會化的影響。輔導上我們可依佛洛伊德提出的「昇華作用」，將青少年的性衝動導向社會可接受的其他活動。

【慾力再現論】是佛洛伊德女兒安娜提出，較之其父，該理論更著重青少年對自我成熟的發展與影響，她提出青少年時期慾力能源上升，導致本我支配自我、自我僵硬呈現禁慾主義極理智化的現象。【人際關係論】為蘇利萬提出，較跳脫於生理思考，認為人際需求的滿足對個體成長極為重要，提出三個青少年的性心理階段，不同階段會尋求不一樣的親密關係。

【心理社會論】由著名的艾利克森提出，強調每個人人生階段都有不同的心理社會危機，解決與否都影響未來的人生發展，主張社會文化影響個人成長。青少年時期正遭逢自我辨識危機，輔導上應多幫助學生了解自我進而肯定、確立未來方向。馬西亞的【辨識認定類型論】則延續艾利克森的理論，依照危機與承諾的有無區分四類青少年，分別是辨識有成、預定、遲滯、混淆。

二、心得

上述理論中我最認同的是艾利克森的心理社會論，確實每個人人生階段都會有不同的難題，成功與失敗都依附於接下來的人生。不論是對照青少年時期的我，或是在學校照看現代的國中生，都可見學生共通的疑慮——不認識自己因而無從肯定自己，中等學校長達六年，卻埋沒於考試成績的枯燥日子，一成不變的生活很難使學生對生命有正面認同，對學業無力者更無從肯定自己了。